



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE COMPUTACIÓN

ILCOMP

Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los
bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el
II semestre del 2022.

Autor: Lic. Kevin Lúquez

Asesor: MSc. María Auxiliadora Solís

Managua, noviembre 2022



DEDICATORIA

Dedico esta investigación a todas las personas que han sido una fuente de apoyo y motivación a lo largo de este proceso

A mis colegas y compañeros del Instituto Latinoamericano de Computación, cuyo entusiasmo y compromiso con la educación y el desarrollo profesional de los estudiantes han inspirado esta investigación. Su colaboración ha sido fundamental para la implementación y evaluación del programa de pasantías.

A los bachilleres técnicos del Instituto, quienes, con su dedicación y esfuerzo, han demostrado el impacto positivo de las oportunidades prácticas en su formación profesional. Su participación ha sido el corazón de este estudio y un testimonio del valor del aprendizaje aplicado.

Y, por último, al equipo de investigación de ILCOMP, por su apoyo académico y orientación a lo largo de esta investigación. Su sabiduría y consejos han sido cruciales para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Con gratitud y aprecio,

Lic. Kevin Lúquez



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
ANTECEDENTES	
ANTECEDENTES	8
ANTECEDENTES INTERNACIONALES:	8
ANTECEDENTES NACIONALES	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	24
ESPECÍFICOS:	24
GENERAL:	24
MARCO TEÓRICO	25
PROGRAMAS DE PASANTÍAS	25
1.1. ETIMOLOGÍA	25
1.2. CARACTERÍSTICAS	25
PASANTÍAS ACADÉMICAS	27
PASANTÍAS EDUCATIVAS	27
DISEÑO METODOLÓGICO	29
PREGUNTAS DIRECTRICES	31



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32
CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	64



RESUMEN

Un programa de pasantías es pertinente para las comunidades educativas debido a que las pasantías son las que permiten ampliar conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales para el futuro profesional; las pasantías son las que permiten el acceso al desarrollo de los estudiantes nicaragüenses de bachillerato técnico.

El Instituto Latinoamericano de Computación es una institución privada de Nicaragua la cual trata de adaptarse a los retos actuales de la educación superior, brindando de esa manera un sistema educativo que permita a sus estudiantes de bachillerato cursar una carrera técnica junto a este.

En el trabajo se ha analizado la impresión que causaría la implementación de un programa de pasantías en dicho instituto pues diseñar un programa exclusivo para estos alumnos les traería un sinnúmero de beneficios, los cuales, además, fueron plasmados en dicha investigación; entre estos se tiene las que son llamadas competencias profesionales, y es de suma importancia llevarlas a un entorno práctico para poder reforzarlas. Otros de los beneficios van dirigidos al centro mismo, ya que ciertas cualidades del programa de pasantías traen consigo usos prácticos para las empresas, debido a que les aumenta su nivel de productividad interno. A través de este trabajo se podría identificar cada uno de estos.

Para abarcar e incluir todo lo anteriormente mencionado se ha diseñado un protocolo de programa de pasantías formal y particular para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación.



INTRODUCCIÓN

El mecanismo de transición escuela-trabajo juega un papel fundamental para el futuro de los jóvenes y valorando que no todos los jóvenes bachilleres tienen las mismas posibilidades de una inserción laboral satisfactoria, por no cumplir con los estándares que un mundo en constante cambio les concreta, se ha pensado la presente investigación titulada: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación”* sosteniendo como propósito principal el analizar el impacto de la implementación de un programa de pasantías las cuales serán realizadas en el Instituto Latinoamericano de Computación por los bachilleres técnicos que este comprende y propuesto durante el ciclo escolar 2022.

La implementación de un programa de pasantillas puede traducirse en múltiples beneficios entre ellos:

- **Experiencia Práctica:** Los pasantes adquieren experiencia práctica en un entorno profesional, lo que es fundamental para consolidar sus conocimientos teóricos y mejorar sus habilidades técnicas.
- **Desarrollo de Habilidades Blandas:** Además de las habilidades técnicas, los pasantes desarrollan habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación y la gestión del tiempo, que son cruciales en cualquier entorno laboral.
- **Construcción de Red Profesional:** Las pasantías ofrecen la oportunidad de establecer contactos con profesionales del sector, lo que puede ser valioso para futuras oportunidades laborales y para el desarrollo de su carrera.



- Mejor Posicionamiento en el Mercado Laboral: La experiencia de pasantía puede hacer que los egresados se destaquen en el mercado laboral, mejorando su currículum y aumentando sus posibilidades de obtener un empleo a tiempo completo.
- Feedback Constructivo: Los pasantes reciben retroalimentación directa sobre su desempeño, lo que les permite identificar áreas de mejora y fortalecer sus competencias antes de ingresar de manera definitiva al mundo laboral.

Por lo anterior, surgió la incógnita de cuál podría ser el impacto que traería un programa de pasantías a los estudiantes bachilleres técnicos.

Análogo a esos hechos, se verá en el documento información extraída de Google Académico, del Repositorio Institucional de la UNAN Mangua, en donde se citan a una serie de autores que contribuirán con el enriquecimiento de las distintas fuentes y precedentes de la investigación. Asimismo, se verá información de la documentación Institucional de *ILCOMP* y se explorarán diversos conceptos que potenciarán el desarrollo de la investigación como: Programa de pasantías, pasantías educativas y pasantías académicas. Simultáneamente, la investigación pasará por una serie de enfoques que permitirán dar a conocer la perspectiva de los distintos agentes que forman parte de la vida diaria de los bachilleres técnicos ante dichas problemáticas actuales.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicarán instrumentos a los estudiantes de carreras técnicas de *ILCOMP*, así como a sus directores y docentes. Después del análisis de resultados se comenzará con la creación del protocolo de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos bajo los respectivos criterios y lineamientos del Instituto Latinoamericano de Computación.

ANTECEDENTES

A lo largo de los años se han realizado distintas investigaciones en relación con las pasantías de las cuales se ha basado para la elaboración de esta investigación. Se ha realizado una minuciosa recolección de datos relacionados con la misma; obteniendo así datos relevantes y opiniones críticas acerca de nuestro tema a investigar; destacando su importancia para la profundización y descubrimientos; obteniendo avances y sugerencias que ayuden al objetivo principal de nuestra investigación.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

El primero corresponde a Zúñiga A. (2014), quien realizó la siguiente investigación: "Diseño curricular por competencias y la incidencia en el ámbito laboral del tercero bachillerato técnico de la unidad educativa Federico González Suárez del Cantón Durán". Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Investigación de campo. En este trabajo de investigación la población es la muestra, con 80 estudiantes. Se utilizó el método científico, la experimentación, la encuesta, la entrevista y el método de inducción-deducción.

Esta investigación tiene como objetivo principal evaluar las competencias que tiene la unidad educativa para que la institución conozca a través de evidencias el trabajo realizado durante años que esta institución ha implementado en el centro de estudios, esta información fue recopilada, sistematizada, analizada y los resultados sirvieron para verificar la hipótesis. De todo el conocimiento científico se puede deducir que las competencias son la base del trabajo con las cuales el bachiller puede ubicarse laboralmente, demostrando el conocimiento enlazado con las tecnologías de la

comunicación. Al final de la tesis se pudo demostrar la incidencia en el ámbito laboral de la calidad educativa de la institución educativa a través de evidencias de resultados.

De los siguientes autores: Cordero Y. Y Solano E. (2022). Análisis de competencias laborales de egresados del bachillerato técnico del colegio Beatriz Cueva de Ayora; 2019-2021". Colegio Beatriz Cueva de Ayora. Investigación de campo. En este trabajo de investigación la población es la muestra; con un total de 50 bachilleres técnicos de tres promociones (2018-2019-2020). Se utilizaron distintos métodos, entre ellos están las entrevistas y encuestas como técnicas para obtener una visión amplia del comportamiento y la percepción de los bachilleres y docentes sobre la demanda ocupacional y los escenarios laborales.

Cumpliendo con el objetivo de incorporar a los jóvenes que terminan el colegio al mundo laboral, dando continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior; y, relacionándolos con el sector productivo y objetivos de desarrollo del país, tal como se aprecia en el lineamiento del ministerio de educación. En esta investigación se concluye que la inserción laboral de los estudiantes egresados no está dentro de los márgenes aceptables (81% indicó no estar trabajando para alguna institución o empresa). Por tal motivo, se requiere un seguimiento más detallado para obtener un mejor diagnóstico y una participación más específica en la restauración curricular que garantice al egresado una mayor posibilidad de empleo una vez graduado.

De los siguientes autores: Peña J. Y Alvarado M. (2013). "Evaluación del programa de pasantías e inserción laboral del centro de capacitación industrial Don Bosco en la formación ocupacional de los jóvenes descolarizados y desocupados a través del modelo de evaluación *stufflebeam*". La población fue el centro de capacitación industrial Don

Bosco. Esta investigación es de enfoque crítico y las técnicas empleadas fueron la observación indirecta y la entrevista.

El objetivo principal de esta investigación era evaluar el programa de pasantías e inserción laboral del centro y concluye en que la formación impartida no solo procura la adaptación y la incorporación de los jóvenes descolarizados y desocupados al campo laboral y a la sociedad, sino que, a su vez, potencializa el desarrollo de los valores éticos y morales de los educandos, permitiendo así la formación integral del individuo.

ANTECEDENTES NACIONALES

Esta investigación corresponde a Reyes Granados H. (2016-2017). “Informe de pasantía realizada en la Cooperativa de Servicios Agropecuarios de Exportación de Café R.L., 2016-2017”. Universidad nacional agraria. Investigación de campo. La población fue la empresa COOPSAEC, R.L. Se utilizó el método científico, la experimentación y la observación.

El objetivo de esta investigación era fortalecer los conocimientos teóricos asimilados durante los años de carrera universitaria, adquiriendo al mismo tiempo habilidades y destrezas para un mejor desempeño laboral en condiciones reales. Las pasantías son un medio clave para el mejor desempeño del futuro profesional en agronegocios. En el desarrollo de la pasantía fue importante contar con la participación del personal directivo al momento de analizar los problemas y soluciones encontradas. Esto permite que haya un compromiso de todo los involucrados.

De los siguientes autores: Cuadra Ortiz R. Y Menas Mayorga V. (2019). “Análisis jurídico de las pasantías en Nicaragua: Algunas consideraciones para su regulación”.

Universidad centroamericana (UCA). Investigación documental. La población es el país Nicaragua. En este trabajo se utilizó el método de inducción-deducción, análisis-síntesis y método científico.

El objetivo de esta investigación era diferenciar las nociones existentes en el ámbito jurídico para concretizar las pasantías y evitar confusiones con otros conceptos. Se demostró que la definición de pasantía se encuentra desligada a lo que comprende la práctica preprofesional y el aprendiz; acepciones que suelen ser utilizadas de la misma forma y para referirse a uno solo de estos tres conceptos. Se observó que la relación laboral es un concepto estrechamente relacionado con las pasantías, porque si bien la naturaleza jurídica no es la misma, poseen elementos que los relacionan entre sí; y esta última crea la primera experiencia de la o el joven en el ámbito laboral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP) es una institución privada localizada en Managua, Nicaragua la cual tiene como objetivo proporcionar los mejores aportes de la pedagogía contemporánea, adaptarse a los retos actuales de la educación superior y capacitar profesionalmente a sus estudiantes a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. ILCOMP fue construido el siete de diciembre de 1995 y fundado por el Dr. Luis Enrique Lacayo, quien a su vez lo dirigió durante su primera década de funcionamiento. Él decía: “ILCOMP se ha adaptado a las tendencias de una sociedad cambiante, en sinergia con los diferentes sectores. Por ello, nuestra oferta académica de Educación media, Técnica y Superior se proyecta hacia la formación de profesionales conectados con las realidades y proyecciones del mundo actual...”



ILCOMP inició su actividad intelectual en 1991 cuando el organismo rector de educación técnica (INATEC) los autorizó legalmente; asimismo, en 2002 el Consejo Nacional de Universidades (CNU) aprobó al centro como Institución de Educación Superior gracias a sus infraestructuras con diseños modernos exclusivos para universidades y se desempeñara dentro de los parámetros de calidad establecidos en programas académicos (Docentes con grados de licenciatura, maestrías y doctorados). Por otro lado, en 2015 el Ministerio de Educación (MINED) los acreditó como instituto de educación media, permitiendo que a lo largo de sus treinta y un años funcionando, ILCOMP capacitara a más de 50,000 alumnos en todo el territorio nacional. Mediante su obtención de prestigio, ILCOMP fue consentido con la convalidación estratégica de otras organizaciones las cuales, a su vez, autorizaron el desarrollo de experiencia para los jóvenes egresados en sus instalaciones, permitiéndoles que a través de esas prácticas de familiarización y profesionalización el estudiante desarrolle esas competencias profesionales aprendidas en el instituto. Algunas de las instituciones con las que se ha establecido alianza planificada conocidas son: Banpro, Bac, Claro, Alcaldía De Managua, Banco Lafise y Banco Ficohsa.

Tras esas generalidades, es necesario destacar que el centro carece de un programa o modelo formal y oficial de pasantías dado a que el único tipo de práctica preprofesional que ofrece el instituto, es solo permitido para los egresados de la universidad de ILCOMP y no para los demás subsistemas educativos.

Dichas prácticas son las que forman parte de los planes de estudio de carreras que ofrece solola universidad, su único propósito es el dote de conocimientos prácticos en todo lo relacionado a la carrera cursada o carrera en estado activo. Estas prácticas dentro de



los criterios de familiarización y profesionalización tratan de orientar la formación de los estudiantes de manera progresiva para mejorar su desempeño en la profesión a tomar.

Un programa de pasantías está originalmente diseñado para que jóvenes en su calidad de estudiantes realicen actividades formativas y aprendan a ejercer las prácticas propias de los centros en donde estas son efectuadas, a efecto de obtener una experiencia laboral previa antes de titularse y así complacer la competitividad en los mercados actuales que los panoramas laborales demandan. Siempre dejando relativa la determinada praxis con el ámbito del estudio cursado por el pasante, lo que se estima que en cierto punto llegará a incrementar su experiencia de valor pedagógico, o lo que se denomina *competencias profesionales*.

En el Instituto Latinoamericano de Computación se ha percibido un déficit organizacional interno ya que se registra que desde que el centro inauguró su educación secundaria la noción sobre programas de pasantías exclusivos para bachilleres-técnicos es inexistente. Contrario al escenario de los estudiantes egresados de la universidad ILCOMP, a quienes se les creó un programa de prácticas preprofesionales para que fungieran y desarrollaran un rol especializado a su carrera seleccionada y a quienes se les envió a organismos externos.

Dicho problema caracterizado trae consigo diversas implicaciones acerca de cómo un programa de pasantías ejercidas en el Instituto Latinoamericano de Computación y particularmente tomado por los jóvenes bachilleres-técnicos de secundaria podría influir directamente en los mismos estudiantes e igualmente en la actividad productiva y empresarial de la organización.



Durante el desarrollo de esta investigación se dará respuesta a la siguiente pregunta:
¿Cuál es el impacto de la implementación de un programa de pasantías para los
estudiantes de bachillerato técnico?



JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual es cambiante y exigente, lo cual desarrolla una constante necesidad de actualización que permita la adaptación de nuevos retos, tanto laborales como educativos, uno de los elementos más importantes para la formación de un profesional integral es la adquisición de los conocimientos necesarios para poder ejercer su profesión.

Sin embargo, para poder formar profesionales se requiere también la práctica de estos conocimientos conseguidos. Los programas de pasantías son fundamentales porque ponen en práctica los conocimientos obtenidos de la carrera seleccionada para comprender e iniciar en un ambiente laboral futuro.

Se ha elegido el presente tema titulado “Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación” debido a que surge como incógnita cuál sería el impacto que un programa de pasantías exclusivo para los estudiantes técnico bachilleres le traería a los mismos.

Se refiere como Impacto a lo que se quiere alcanzar, la impresión que causaría la implementación de un programa de pasantía; esto conlleva tanto el propósito, hasta como conocer los beneficios a tomar en cuenta para poder desarrollar una mejor experiencia laboral.

La relevancia del presente estudio radica en que las pasantías son las que permiten ampliar conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales para el futuro profesional y desarrollo de los estudiantes nicaragüenses de bachillerato. El proceso de la pasantía se trata de la búsqueda de nuevas enseñanzas y experiencias que hagan posible un buen desempeño en un futuro profesional, dentro de un escenario nuevo del mundo laboral. Otra razón por la



que la importancia del trabajo destaca es debido a que está ligado al hecho de que sostener una familiarización previa en el ambiente laboral al que se adentrará el joven le facilitará su proceso de adaptación y convivencia en el entorno empresarial, lo que eventualmente será la clave de una mayor eficiencia y eficacia de su parte.

Este periodo de prácticas preprofesionales es importante para la formación de jóvenes, además de inducir al estudiante a priorizar los conocimientos en particularidades de su futura profesión de forma no técnica, puede hacerles obtener experiencia laboral dentro de su perfil profesional futuro.

Si bien se conoce que las competencias en los estudiantes se pueden visualizar tanto en sus conocimientos, como en lo que caracteriza a los jóvenes, estas se definen como la capacidad, la habilidad o la destreza de poder desarrollar algo distinto en el área profesional.

La investigación es conveniente porque es crucial preparar al estudiante y familiarizarlo con el ambiente laboral en el que se desenvolverá una vez terminando su proceso de formación secundaria-técnica. Al estudiarse estas variables, se podría brindar una solución activa que sustente las necesidades productivas del centro y desarrolle las habilidades y destrezas de los estudiantes que están a punto de finalizar su educación secundaria y técnica.

A través de este estudio de la investigación se pretende realizar un análisis acerca del impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación.

Limitaciones:

Muestra Limitada: Si la muestra de bachilleres técnicos involucrados en el programa es pequeña o no representativa de la población total, los resultados pueden no ser



generalizables a todos los estudiantes del Instituto Latinoamericano de Computación.

Duración del Estudio: El período de estudio es relativamente corto (un semestre), lo que puede no ser suficiente para observar cambios significativos en habilidades, actitudes o empleabilidad a largo plazo.

Condiciones Específicas del Contexto: Factores particulares del contexto, como la situación económica, la calidad de las pasantías ofrecidas y la relación entre las empresas y el Instituto, pueden influir en los resultados y no ser aplicables a otras instituciones o regiones.

Medición del Impacto: La evaluación del impacto puede depender de indicadores cualitativos y cuantitativos, y puede ser difícil medir con precisión cómo las pasantías afectan las habilidades y la empleabilidad de los estudiantes. Las herramientas y métodos utilizados para la medición pueden introducir sesgos o inexactitudes.

Factores Externos: Cambios en el entorno externo, como la economía o el mercado laboral, pueden influir en los resultados de manera que no se pueda atribuir exclusivamente al programa de pasantías.

Variabilidad en la Experiencia de Pasantía: Las experiencias de pasantía pueden variar considerablemente entre los diferentes lugares de trabajo, lo que puede afectar la uniformidad de los resultados y dificultar la comparación entre pasantes.

Retroalimentación de los Participantes: La retroalimentación de los participantes puede estar sesgada debido a expectativas personales o presión social para dar respuestas positivas, lo que puede afectar la validez de los datos recolectados.

Recursos y Apoyo Institucional: La falta de recursos o apoyo adecuado por parte del Instituto



puede limitar la efectividad del programa de pasantías y, en consecuencia, el impacto observado.

Recolección de Datos: Las dificultades en la recolección de datos, como la falta de participación en encuestas o entrevistas, pueden afectar la cantidad y calidad de la información disponible para el análisis.

Reconocer y abordar estas limitaciones es esencial para interpretar los resultados del estudio de manera adecuada y para identificar áreas para futuras investigaciones.

Supuestos básicos.

Validez del Programa de Pasantías: Se asume que el programa de pasantías implementado tiene una estructura y objetivos claramente definidos que buscan beneficiar a los estudiantes y que es aplicable a su formación técnica.

Participación Activa: Se asume que los bachilleres técnicos participan activamente en el programa de pasantías y están motivados para aprovechar las oportunidades de aprendizaje ofrecidas.

Calidad de las Empresas Anfitrionas: Se asume que las empresas o instituciones que reciben a los pasantes proporcionan experiencias de pasantía de calidad y oportunidades de aprendizaje relevantes para la formación técnica de los estudiantes.

Evaluación Efectiva: Se asume que los métodos de evaluación utilizados para medir el impacto del programa (encuestas, entrevistas, análisis de desempeño, etc.) son válidos y confiables.

Receptividad de los Estudiantes: Se asume que los estudiantes están dispuestos a



proporcionar retroalimentación honesta y precisa sobre sus experiencias durante las pasantías.

Homogeneidad en la Implementación: Se asume que el programa de pasantías se implementa de manera uniforme en todas las empresas anfitrionas, o que cualquier variación es documentada y considerada en el análisis.

Condiciones del Entorno: Se asume que las condiciones externas (económicas, sociales, etc.) durante el II semestre del 2022 son relativamente estables y no afectan significativamente la validez de los resultados.

Capacitación y Apoyo del Instituto: Se asume que el Instituto Latinoamericano de Computación proporciona el apoyo necesario para la implementación y supervisión del programa de pasantías, incluyendo orientación y recursos adecuados para los estudiantes.

Objetividad en el Análisis: Se asume que el análisis de los datos recogidos será objetivo y libre de sesgos, y que los investigadores interpretarán los resultados de manera imparcial.

Impacto a Corto Plazo: Se asume que el impacto observable del programa se manifestará en el corto plazo el año posterior a la implementación del protocolo del programa de pasantías y que los resultados serán representativos de la efectividad inmediata del programa.

Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación.

Es crucial identificar categorías, temas y patrones emergentes que ayuden a estructurar y entender los resultados del estudio. A continuación, se presentan algunas posibles categorías, temas y patrones emergentes que podrían surgir de este tipo de investigación:



Categorías

1. Impacto en el Desarrollo Profesional

Competencias Técnicas: Habilidades y conocimientos adquiridos durante la pasantía que contribuyen a la formación técnica de los estudiantes.

Habilidades Blandas: Desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo.

2. Experiencia de los Estudiantes

Satisfacción: Nivel de satisfacción con el programa de pasantías y la experiencia en las empresas anfitrionas.

Desafíos: Problemas o dificultades encontradas durante la pasantía y cómo fueron superados.

3. Relación con el Mercado Laboral

Empleabilidad: Impacto de la pasantía en las perspectivas de empleo de los estudiantes, incluyendo ofertas de trabajo y mejoras en el currículum.

Redes Profesionales: Oportunidades de establecer contactos y redes profesionales a través de la pasantía.

4. Implementación del Programa

Estructura y Organización: Cómo se estructuró el programa, incluyendo la selección de empresas y la asignación de pasantes.

Soporte Institucional: Nivel de apoyo recibido del Instituto durante el programa de



pasantías.

5. Percepción de las Empresas Anfitrionas

Calidad de los Pasantes: Evaluación de las empresas sobre la preparación y desempeño de los pasantes.

Beneficios para las Empresas: Cómo las empresas perciben el impacto de recibir pasantes en sus operaciones.

Temas

1. Preparación Profesional

Preparación Académica: Cómo la formación técnica previa al programa de pasantías prepara a los estudiantes para el entorno laboral.

Capacitación Adicional: Necesidad de formación adicional para maximizar el aprovechamiento de la pasantía.

2. Experiencia Práctica

Aplicación de Conocimientos: Aplicación de lo aprendido en el aula a situaciones reales en el lugar de trabajo.

Proyectos y Responsabilidades: Tipos de proyectos y responsabilidades asignados a los pasantes y su impacto en el aprendizaje.

3. Impacto en la Carrera

4. Aspiraciones Profesionales: Cómo la experiencia de la pasantía influye en las aspiraciones y objetivos profesionales de los estudiantes.



Adaptación al Entorno Laboral: Adaptación de los estudiantes a las expectativas y normas del entorno laboral.

5. Evaluación y Mejora del Programa

Retroalimentación: Opiniones y sugerencias de los estudiantes y empresas sobre cómo mejorar el programa de pasantías.

Efectividad del Programa: Evaluación de si el programa cumple con sus objetivos y cómo se podría optimizar.

Patrones Emergentes

Desarrollo de Habilidades Transferibles: Un patrón común puede ser el fortalecimiento de habilidades transferibles, como la comunicación y la resolución de problemas, que son valoradas tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Relación entre Teoría y Práctica: Puede emerger un patrón de mejora en la comprensión de los estudiantes sobre cómo los conocimientos teóricos se aplican en la práctica laboral, lo cual puede influir positivamente en su desempeño.

Redes de Contactos: Los estudiantes que establecen redes de contactos durante sus pasantías pueden experimentar una mejora significativa en sus oportunidades de empleo, reflejando la importancia de las conexiones profesionales en el desarrollo de carrera.

Satisfacción y Retención: Un patrón emergente podría ser la correlación entre la satisfacción con el programa de pasantías y la retención en el área técnica o en el mismo sector.

Impacto en la Empleabilidad: La percepción de una mayor empleabilidad como resultado



directo de la pasantía puede ser un patrón común, sugiriendo que la experiencia práctica es altamente valorada por los empleadores.

Estos categorías, temas y patrones emergentes ayudarán a estructurar el análisis de los datos y a interpretar los resultados de la investigación de manera integral. Identificar estos elementos permite comprender mejor el impacto del programa de pasantías y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia.



OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar el impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres-técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación.

ESPECÍFICOS:

1. Contextualizar las opciones de prácticas de profesionalización que reciben los estudiantes de carreras técnicas de ILCOMP.
2. Comparar el programa de pasantías De ILCOMP con las necesidades concurrentes en el mundo laboral actual.
3. Identificar beneficios del programa de pasantías exclusivos para los estudiantes de bachillerato-técnico.
4. Presentar un protocolo para la implementación de un programa de pasantías formal que comprenda todos los lineamientos preestablecidos por el Instituto Latinoamericano de Computación y se dirija a sus bachilleres-técnicos.

MARCO TEÓRICO

En un entorno educativo cada vez más enfocado en la integración de la teoría con la práctica, los programas de pasantías se han consolidado como una herramienta clave para el desarrollo profesional de los estudiantes. Estos programas ofrecen a los bachilleres técnicos una oportunidad única para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en un contexto laboral real, promoviendo así una transición más efectiva al mercado de trabajo. La presente investigación se centra en evaluar el impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el II semestre del 2022. Para comprender adecuadamente este impacto, es esencial situar el estudio dentro de un marco teórico que aborde tanto los principios fundamentales de los programas de pasantías como los efectos observados en contextos similares.

1. PROGRAMAS DE PASANTÍAS

Según Cabezas A. et al (1998). Las pasantías son entendidas como un proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto a que tratan de aumentar la capacidad laboral, los conocimientos y la experiencia.

1.1. ETIMOLOGÍA

Según el diccionario de la lengua española, en su vigésimo tercera edición (2014) se cita que *programa* proviene del griego y se refiere a la "serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto". Por otro lado, *pasantía* compete al concepto ejercicio del pasante de las facultades u profesiones.

1.2. CARACTERÍSTICAS



Acorde a la Asociación de supervisores bancarios de las América. (2022) estas son las siguientes características de los programas de pasantías.

Tiene un tiempo limitado de no más de 3 meses laborando (Esto significa que no se está contratado fijamente, y en cualquier momento el contrato puede terminar).

Sera por un tiempo específico (Esto demuestra activamente que no se puede tener un puesto fijo en la pasantía que se adquiera).

Es de acción voluntaria y no se cobra por el servicio (Gracias a la obtención de experiencia laboral el empirismo no es pago, sin embargo, los incentivos adicionales dependerán de los acuerdos que se consuman con la empresa).

No obstante, el autor Álvarez A. (2003) Ha sido un crítico más conocido acerca de las características de un programa de pasantías:

Para los estudiantes:

Proporcionar prácticas en organizaciones que sirvan de complemento a su formación teórica con el fin de habilitarlos en el ejercicio profesional.

Integrar a los alumnos en grupos en grupos laborales constituyendo así al afianzamiento de la persona.

Brindarles el acceso a tecnologías y metodologías avanzadas o de actualidad.

Les permite lograr experiencias reales y comenzar a armar su curriculum.

Para la Institución Educativa:

Favorece el acercamiento escuela-empresa.



Favorecer una formación pre-laboral en ámbitos reales.

Mayor motivación hacia los estudiantes.

1. PASANTÍAS EDUCATIVAS

1.1 Concepto

Según Rodríguez Rueda, A. *Pasantías educativas* son las que se encuentran reguladas por la ley que los considera como el conjunto de actividades formativas que realizan los estudiantes en sus empresas y organismos públicos o privados, que tengan su personería jurídica.

1.2 Beneficios

Abogacía, C. (2019) en "Pasantía educativa Universidad siglo 21" citó los siguientes beneficios ante una pasantía empresarial.

Realicen prácticas complementarias a su formación académica que enriquezca la propuesta curricular de sus estudios"

Se benefician con el mejoramiento de la propuesta formativa, a partir del vínculo entre las instituciones educativas.

Progresan en el proceso de orientación respecto de los posibles campos específicos de desempeño *laboral*.

2. PASANTÍAS ACADÉMICAS

2.1 Concepto

Según los autores; Chacón E et al (2017) en su libro, se comprende por *pasantías*

académicas como una de las alternativas que permiten relacionar al estudiante con la práctica profesional para que familiaricen con los sectores productivos de la sociedad.

Que requiere de profesionales más competitivos y fomenta la credibilidad de la institución en la creación de profesionales aptos.

2.2 Beneficios

Boxser A. Maura A. Dittmar, Mónica, Solar, Cecilia I. (2017) las pasantías académicas se consideran como la experiencia pedagógica que fomenta en el estudiante el desarrollar una experiencia en investigación, así mismo que conozcan las problemáticas con las que se trabaja y en lo que se dedicarán convirtiéndose en una estrategia de aprendizaje adoptando de esta forma una aproximación a los problemas de la realidad.

3. DIFERENCIAS ENTRE PASANTÍAS EDUCATIVAS Y ACADÉMICAS

Según Abogacía, C. (2019). La pasantía educativa se contrata a la persona por un tiempo indeterminado, se asocia a la necesidad de inserción en el medio laboral para poder realizar actividades complementarias a la formación académica y contar con experiencia que además de avalar los conocimientos teóricos permita familiarizarse con la modalidad de trabajo e incorporar habilidades relacionadas a situaciones reales del mundo del trabajo es decir que trata de una relación de naturaleza educativa.

En contraste del anterior concepto "Las pasantías académicas son una modalidad de enseñanza universitaria que constituye una práctica profesional e incluyen un conjunto de actividades tendientes a capacitar profesionalmente al estudiante y facilitar su incorporación al mercado laboral". (Camandona M., 2015).



DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque de la presente investigación será cualitativo puesto a que su fin es describir el impacto de la implementación de un programa de pasantías formalizado que contenga un protocolo completo y que sea aplicado en el instituto, todo con el fin de aportar beneficios para los estudiantes técnico-bachilleres y al instituto mismo.

Será un estudio descriptivo y longitudinal; descriptivo, ya que se busca analizar el fenómeno de estudio de la investigación que son los “programas de pasantías” y su aplicación e impacto dentro del Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP), y longitudinal, ya que la implementación de este programa de pasantías quedará en estudio y (o) revisión progresiva para comprobar su efectividad y asimismo analizar las debilidades que este mismo presente, para que tras algún tiempo de prueba este consiga una aceptación plena.

Los métodos a utilizar constituyen al analítico y el deductivo; el analítico, porque se utilizará la revisión documental ya que es de suma importancia enriquecer el estudio con este tipo de herramientas que permitan identificar todas las perspectivas previas al tema desarrollado y el deductivo, puesto a que el propósito de la investigación es analizar el impacto de los programas de pasantías desde un plano general dirigido a lo específico, siendo esto la perspectiva que se dará de los programas de pasantías en el Instituto.

Para esta investigación se ocupará información de carácter riguroso extraído de diversos documentos provenientes de fuentes como Google Académico, también se obtuvo del Repositorio Institucional de la UNAN Managua y de la misma manera se ocupó documentación institucional de ILCOMP.

Asimismo, se realizarán una serie de entrevistas puesto a que el enfoque es cualitativo y se



facilitará la interpretación de las respuestas obtenidas, así mismo se realizará una observación participativa, debido a que los autores del presente estudio son alumnos de bachillerato- técnico y son conscientes de los problemas a enfrentar como la carencia de prácticas preprofesionales que les podrían favorecer en su incursión en el mundo laboral.

Se dispondrá de una guía de entrevista con preguntas abiertas realizada específicamente para obtener respuestas a las dudas planteadas y ayudar a completar el protocolo a seguir dentro del modelo de programa de pasantías.

La población de la investigación son los alumnos del instituto de secundaria ILCOMP siendo estos 189 estudiantes; también se tiene al área administrativa, que cuenta con 12 personas y el personal docente de secundaria, que cuenta con un total de 9 docentes.

La muestra de esta investigación serán los alumnos que están cursando su último año de la carrera técnica de administración de empresas, estos alumnos tendrán que cumplir con el criterio de la mayoría de edad; en la muestra asimismo pertenecen los docentes que imparten clases de educación técnica en el centro. También se tomará en cuenta para la muestra a los familiares de los autores que ejerzan su labor vocacional en áreas administrativas de sus empresas y estén altamente familiarizados con el tema. Finalmente, pertenecen a la muestra la directora y subdirectora del instituto, con el propósito de recopilar información y conocer los distintos puntos de vista acerca de la implementación de los programas de pasantías.



PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué documentación de programa de pasantías actual no se satisface en el programa de pasantías para egresados ya existente en el Instituto Latinoamericano de Computación?
2. ¿Qué necesidades y demandas del mundo laboral necesitan satisfacer los jóvenes en la actualidad?
3. ¿En qué beneficiarían los programas de pasantías a los estudiantes bachilleres-técnicos en el mismo instituto?
4. ¿Qué ventajas empresariales tendría el Instituto Latinoamericano de Computación al implementar un programa de pasantías para sus bachilleres técnicos?
5. ¿Cómo se desarrollará el protocolo formal para la implementación de un programa de pasantías en el Instituto Latinoamericano de Computación?

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para dar respuestas las tendencias educativas que trae consigo la globalización, los programas de estudios del Instituto Latinoamericano de Computación se enfocan en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y digitales que proporcionan a sus estudiantes las herramientas idóneas para enfrentar con éxito los retos de la sociedad actual.

El funcionamiento del Instituto Latinoamericano de Computación en sentido a las carreras técnicas se ha modificado a lo largo de los años. Cuando el Instituto Latinoamericano de Computación fue aprobado en la acción educativa de secundaria en el año 2015 por el organismo que rige la educación nacional de los jóvenes (MINED), no solo se abrió paso con un sistema de educación técnico media especializada, sino que les permitió a sus bachilleres, de décimo y undécimo grado, desarrollar junto a este programa de clases secundaria, una carrera técnica escogida por afinidad, la cual giraría en torno a un sistema educativo de matriz superior. Esta carrera llevaría un proceso lineal de educación parecido al de una carrera universitaria, dividiendo sus cuatro primeros semestres, en los últimos dos años de bachillerato para los jóvenes.

El Instituto Latinoamericano de Computación ha ofrecido carreras técnicas para el programa de secundaria, en Administración de empresas, Programación y Contabilidad; no obstante, en el presente año, el plan académico cumplido por el centro que sostenía un perfil de técnico medio y de educación superior para los estudiantes bachilleres, se rectificó, la categoría del perfil que regirá las clases en años consecutivos se estima que tendrá un enfoque más práctico y funcional con un formato de curso básico, a efecto de proporcionar una inserción al mundo laboral más satisfactoria.

Luego de analizar las opiniones y respuestas significativas de las entrevistas más relevantes al estudio, se dispuso a dar solución a la constante de objetivos de la investigación a través de las siguientes subdivisiones estructuras de las preguntas directrices correspondientes:

El valor de la experiencia laboral previa en el perfil profesional de un joven

En este mundo cambiante al momento de aplicar a un trabajo siendo un joven terminando sus estudios sin experiencia laboral es más probable que sea rechazado, por eso es muy importante que los jóvenes apliquen a pasantías, ya que estas pasantías se añaden a su perfil profesional y de esa manera con la experiencia de la pasantía será más sencillo a la hora de optar por un empleo.

En los anexos nº9, 10 y 11 se expone lo siguiente:

Vargas Pérez C. (2022) “Siempre se le da la oportunidad a las personas que ya traen el conocimiento verdad porque lo traen fresco”.

Lizama Toruño M. (2022) “Siempre se va...Se prefiere una experiencia previa en el curriculum, porque son personas que ya...Saben a lo que van a una empresa...no les tenés (Tienes) que enseñar lo que tienen que hacer...Saben lo que...Que tienen una responsabilidad que tienen que cumplir”.

López Chávez G. (2022) “Es más fácil para la empresa contratar a personas que ya vienen con algo fundamentalmente vivido y no venir hasta ese momento a prepararlos...Sino que ellos ya vienen con todo, ya vienen con el conocimiento de lo que es...He...Lo teórico y vienen con la práctica que es lo más importante los trabajos actualmente”.

Beneficios para los estudiantes

Competencias profesionales propias de los estudiantes con habilidades cognitivas.

El estudiante puede adquirir diferentes competencias y habilidades en sus estudios secundarios que hacen que el joven sea capaz de responder de forma eficaz a diferentes circunstancias o tareas en general sin importar su complejidad.

Entre ellas se pueden encontrar las competencias educativas en las que pueden desarrollar habilidades numéricas, científicas, digitales y lógicas, estas se van desarrollando en las distintas asignaturas que se imparten en el pensum de secundaria como lo es matemática, computación, física, entre otras.

Este tipo de habilidades cognitivas en los estudiantes son demasiado importantes a la hora de crear competencias profesionales, debido a que esas habilidades son las que dan paso a la creación de las demás competencias y te permiten formarte con lógica, inteligencia emocional, creatividad, entre otras.

Los alumnos en secundaria desarrollan competencias específicas en las distintas asignaturas por ejemplo en Lengua y Literatura desarrollan la habilidad de comprensión lectora, en matemática habilidades numéricas, habilidades digitales en informática y en clases técnicas los estudiantes ya desarrollan habilidades más que todo lógicas y de innovación.

Competencias profesionales propias de los estudiantes con habilidades digitales

Según el candidato del anexo n°8 Lizama Toruño M. (2022). “Antes de incursionar en el mundo laboral...Es...Un plus (Agregado) que la persona tenga curso uffis(Office), en Excel avanzado, actualmente en las empresas el Excel es muy, muy importante, en diferentes análisis de productividad”.



Con la misma orientación, de acuerdo con el candidato del anexo n°7 Vargas Pérez C. (2022) “Todo el sistema web (...) sistema computarizado es importante a... Se mueve la institución a base de esto”.

En estos tiempos la sociedad se apoya más en la tecnología y un joven con estas habilidades tecnológicas adicionadas a los conocimientos adquiridos en su carrera, le sería muy favorecedor a la empresa en la que llegará a desarrollar una labor futura.

Entre las habilidades digitales de los estudiantes bachilleres técnicos se pueden destacar el manejo fácil de programas digitales; tales como Excel, Word y Access, ya que la clase de computación avanzada forma parte del pénsum académico de secundaria. Se puede manifestar que con el aprendizaje del manejo de estas herramientas el alumno desarrolla competencias de lógica y pensamiento, así estos estudiantes irían más preparados a las practicas preprofesionales y en su pasantía se podría fortalecer estas habilidades.

Competencias profesionales propias de los estudiantes con habilidades emocionales

Los estudiantes desarrollan competencias intelectuales que les permiten formar habilidades emocionales para darle respuesta a situaciones en donde se pongan en práctica las habilidades emocionales y se demuestre una alta comunicación, toma de decisiones, resolución de problemas, poder de liderazgo, capacidad de motivación y empatía.

Competencias adquiridas después de ejercer las prácticas de pasante preprofesionales

Las competencias y habilidades que ya posee el estudiante al realizar sus prácticas preprofesionales se ven fortalecidas, de igual manera, cuando el estudiante este en su pasantía adquirirá competencias profesionales y habilidades como la adaptación al cambio, un razonamiento crítico, gestión del tiempo, desarrollo de inteligencia emocional y

creatividad e innovación.

El pasante/estudiante va a desarrollar una toma de decisiones activa lo que va a permitir la proliferación de su razonamiento crítico y luego de un tiempo de pasantía se espera que el estudiante no se apoye en su tutor empresarial y empiece a realizar las actividades por su cuenta.

El beneficio de la familiarización de los estudiantes en el ambiente de pasantía

El estudiante que ejecuta la pasantía se enfrenta a una adaptación de su futuro entorno laboral, pero por su naturaleza de pasante eso le resultará más sencillo porque al ser un aprendiz se puede apoyar de tutores y poco a poco desenvolverse en todo un panorama empresarial.

Según el anexo n°10 Lizama Toruño, M. (2022) dice que “El...Tipo de trabajo que se maneja en la empresa, en la empresa necesitan a una persona que sea capaz de...Resolver los problemas, que no le digan cómo resolver las cosas...Eso es lo que busca la administración de la empresa...Si se contrata una persona como una experiencias previa...eso representa para la empresa un atraso en la productividad de ella, por lo que tienen que enseñarle desde cero a la persona, por eso es importante que esa persona antes de incursionar al mundo laboral...Tome pasantías en una empresa... Aunque sea lo básico, pero que se vaya empapando de los conocimientos de cómo se trabaja en una empresa.”

En conjunto a lo anterior, el estudiante-pasante tendrá la ventaja de tener un conocimiento previo con el área laboral que acunará su pasantía, contrarrestando así su periodo de inducción en la empresa durante la pasantía.

Intercambio Académico



El centro ha autorizado que los respectivos alumnos bachilleres técnicos pongan en práctica sus conocimientos adquiridos dentro de toda la experiencia de aprendizaje teórico en las practicas preprofesionales que este facilitaría en su programa de pasantías, a efecto de darle acceso al estudiante a intercambiar su trabajo académico final (Monografía, tesis) para optar por su título de técnico bachiller, por la valoración y puntuación final que se le haya otorgado en su pasantía.

Beneficios para ILCOMP: Productividad interna mejorada en distintas áreas empresariales de ILCOMP por las pasantías empresariales.

Según el autor Chiavenato (2011) “El capital humano vale más en la medida en que influya en las acciones y destinos de la organización”.

El capital humano es el recurso más valioso de toda empresa, por ello se razona que la mano de obra gratuita atribuida al pasante es una alta ventaja para la institución. El estudiante en juego tomará el papel de pasante, lo que representará una calidad de empleado o colaborador para el lado empresarial del centro. Una pasantía no remunerada es semejante a un trabajo fijo sin paga, lo que simboliza un incentivo nuevo para la empresa.

Una pasantía no remunerada, a su vez, reduce la cantidad de impuestos estatales planeados a pagar por la institución empleadora, también una pasantía no remunerada conduciría a una mayor eficiencia y eficacia para el sistema empresarial de la empresa para no llegarse a incurrir otros costos laborales.

El pasante al ejecutar una pasantía no remunerada aumenta la productividad de la empresa debido a que su trabajo de pasante facilitaría la realización de las tareas del personal dentro del instituto, también permitiría que los empleados de grandes cargos (Ya sean



administrativos o financieros) se enfoquen en las actividades propias de sus roles, y así dándole paso a un flujo empresarial de mayor dinamismo.

El valor del prestigio externo para el Instituto Latinoamericano de Computación.

Aunque el Instituto ya está posicionado, el ofrecer practicas preprofesionales exclusivamente para bachilleres-técnicos le abriría paso al incremento de prestigio del centro, ya que no solo aseguran ventajas académicas en los jóvenes, sino que influirían en el crecimiento de las competencias que el mundo laboral actual solicita.

Según el anexo n°7 Membreño Carrión, K. (2022). Asegura que las pasantías en el instituto son casi inexistentes y que la realización de estas en el centro les permitiría crecer con prestigio.

Del mismo modo, la adición de pasantías para bachilleres técnicos en el programa de secundaria de los estudiantes daría a conocer públicamente la calidad de educación del instituto y así se volvería parcialmente más atractivo para los futuros estudiantes.

Desarrollo del protocolo de programa de pasantías para los bachilleres técnicos

A lo largo de toda la investigación encontró la necesidad de desarrollar un protocolo de programa de pasantías en el Instituto para sus estudiantes bachilleres técnicos, ya que muchos de estos alumnos están en estado de mayoría de edad o son próximos a tenerla, es por ello que se ve factible su inserción pronta al mundo laboral. Se estima que con las ventajas competitivas que ILCOMP les proporcionaría al optar por su programa académico y de pasantías, no existiría una fuerte exigencia de licenciatura universitaria dentro del perfil profesional del joven para poder aplicar cierto tipo de trabajos.

Con protocolo se hace referencia a una descripción minuciosa de condiciones, esto implica



organizar detalladamente el paso a paso a realizar el seguimiento en el desarrollo de una actividad o labor directa, un protocolo formalizaría el acceso de datos de manera ordenada y precisa a efecto de ahorrarse errores durante el proceso. Se ha decidido que dicho protocolo que regirá el programa de pasantías estará estructurado de manera facetica; para dichas fases se tomó como influencia a las del autor Porlamar. (2010). Quien proponía en su **guía para pasantes** tres etapas indiscutibles, pensadas para facultar el tiempo grato del pasante durante todo el transcurso de la pasantía y un desempeño de la mejor manera.

El mismo autor Porlamar. (2010). Engloba a todo el proceso de práctica preprofesional desde el período de admisión del futuro pasante, hasta su retiro.

Etapas 1 – Fase de inducción

Esta fase se contemplan los procesos de admisión y todos los aspectos requeridos para ingresar al programa, que debe tomar en cuenta el pasante. En esta sección también se incluyen lo que son casos decisivos en los que las pasantías serán anuladas.

1. El Objetivo de pasantía de ILCOMP

- Carreras adecuadas para tomar la pasantía

El Instituto Latinoamericano de Computación, con el pasar de los años, ha permitido a sus jóvenes bachilleres técnicos la oportunidad de cursar junto a sus clases de secundaria, carreras técnicas que varían desde Administración Empresarial, Contabilidad y Programación; Ergo, se valora que a partir del año 2023 su catálogo de carreras técnicas implementará algunas nuevas como: diseño gráfico, gestión de recursos humanos, inglés y técnico en Computación general.

Se destaca que los docentes consideran que todos los tipos de carrera técnica que ofrece



ILCOMP son buenos al momento de tomar una pasantía. Del candidato en el anexo n°8, referente al enunciado que cuestionaba la carrera apropiada para ejecutar una pasantía *“Con cualquier tipo de curso técnico, ya que los estudiantes tienen que practicar, tienen que poner en práctica los conocimientos adquiridos durante las clases”*. (Valle Loaisiga N., 2022).

- Perfil de las carreras técnicas (técnico medio o general)

Es una declaración generalizada el hecho de que los perfiles de carreras técnicas que llevan los estudiantes de ILCOMP cambió junto con los estudiantes de primer ingreso de bachillerato en 2022; en estos días el nuevo perfil de carreras técnicas tomados en el instituto es de un técnico general, que, a diferencia del técnico medio, le otorgará al estudiante el privilegio de conocer más del mundo laboral desde una óptima más básica y sencilla. Se estima que eso les permita a los nuevos pasantes ejecutar las prácticas de manera más acertada y fácil.

- ¿Qué áreas se podrían cubrir como pasantes de ILCOMP? ¿En cuáles se podría tener un razonable dominio?

En el Instituto Latinoamericano de Computación se llevan a cabo diversas actividades productivas, algunos departamentos ejecutivos, administrativos y de producción son: Cobranzas, recursos humanos, administración, admisión, marketing, caja, registro académico y mantenimiento. En dichas áreas se desempeñan funciones como: Mantenimiento semestral de equipos tecnológicos, atención al cliente, localización de deudores y amortización de deudas, llamar a clientes, realización de pagos, creación de programas tecnológicos, matrículas académicas y control de registros por Excel.

Todas estas áreas podrían ser consideradas óptimas para ser tomadas por un pasante que



próximo a obtener resultados altos de pasantía.

- Objetivos de las pasantías adecuado al pénsun de bachillerato técnico de los estudiantes.

Es de gran conveniencia el establecimiento de objetivos dentro de una pasantía a ejecutar, ya que estos son la herramienta adecuada de evaluación ya que permiten analizar los aspectos claves en el desempeño del programa de pasantías y de la persona que lo toma. Los objetivos trazarán un camino más seguro hacia el futuro provechoso del mismo programa de pasantías, al determinar una finalidad semanal sedará paso a una lista de actividades diarias que funcionarán en pro a garantizarle al pasante una mayor obtención de conocimientos prácticos y fortalecer susconocimientos teóricos ya estudiados. Una de las incógnitas principales es: ¿La pasantía encajará con lo que reciben tanto los bachilleres técnicos medios y generales?

Objetivos para la carrera de Administración Empresarial de técnico medio:

Aprender a apoyar el área de Recursos Humanos.

Aprender a desempeñarse como asistentes administrativos (Admisión, secretaria de dirección, asistente de marketing).

Aprender a desempeñarse en el área de registro.

Aprender el desarrollo de caja.

Objetivos para la carrera de Administración Empresarial de técnico general

Aprender a aplicar la Higiene y la Seguridad en el trabajo.

Aprender a gestionar operaciones del proceso administrativo.



Practicar la gestión del recurso humano.

Aprender a administrar gestiones de finanzas.

En los anexos n°12 y 13 se puede ver vigente en el pénsum académico de los estudiantes de la carrera de Administración Empresarial clases y módulos tomados, en los cuales, tendrán conocimientos teóricos que les permitirán el cumplimiento de los objetivos recién planteados. Se establece que cada objetivo se operará y suplirá en un período de dos semanas.

Objetivos para la carrera de Contabilidad de técnico medio

Aprender a desempeñar gestiones propias de caja.

Aprender a apoyar al gerente general o financiero.

Aprender a desempeñarse en el área de cobranza.

Aprender a desarrollar planes estratégicos en pro al mejoramiento del estado financiero del instituto.

Objetivos para la carrera de Contabilidad de técnico general

Aprender a aplicar la Higiene y la Seguridad en el trabajo.

Aplicar un registro de operaciones contable.

Aprender a desempeñar gestiones propias de caja.

Aprender a analizar información financiera.

Se establece que cada objetivo se operará y suplirá en un período de dos semanas. En los anexos n°14 y 15 se puede ver vigente en el pénsum académico de los estudiantes de la



carrera de Contabilidad clases y módulos tomados, en los cuales, tendrán conocimientos teóricos que les permitirán el cumplimiento de los objetivos recién planteados.

Objetivos para la carrera de Programación de técnico medio

Aprender a desempeñarse en puestos de desarrollo de programación.

Aprender a desempeñarse en puestos de desarrollo de comercialización.

Aprender a desempeñarse como servicio de técnico de software

Aprender a desempeñarse como desarrollador de base de datos.

Objetivos para la carrera de Programación para técnico general

Aprender a aplicar la Higiene y la Seguridad en el trabajo.

Aprender a analizar sistemas informáticos.

Aprender a desempeñarse como desarrollador de base de datos.

Aprender a diseñar sistemas informáticos.

En los anexos n°16 y 17 se puede ver vigente en el pénsum académico de los estudiantes de la carrera de Programación clases y módulos tomados, en los cuales, tendrán conocimientos teóricos que les permitirán el cumplimiento de los objetivos recién planteados. Se establece que cada objetivo se operará y suplirá en un período de dos semanas

2. Deberes de las empresas

Todas las empresas en donde se realicen prácticas de pasantía sostienen importantes responsabilidades que se ameritan a seguir para garantizar una estancia de pasantía exitosa, todos los deberes a ser acatados no son regidos por organismos nacionales



externos, puesto a que las pasantías son de carácter monetario.

2.1. Deberes de la Empresa según ILCOMP:

El Instituto Latinoamericano de Computación sigue unas cuantas normativas que conducirán la función de la empresa sobre una práctica preprofesional ejercida en ella. Según Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP, 2020). *Reglamentación de prácticas de familiarización y profesionales.*

Facilitar a los estudiantes una experiencia práctica en su rol de estudiante que contribuya a consolidar sus conocimientos y destrezas adquiridas.

Inducir al estudiante para que conozca las particularidades de su futura profesión, así como los obstáculos que puede enfrentarse en la misma.

Contribuir, con el estudiante, en el desarrollo de habilidades y hábitos que caracteriza el modelo profesional de cada carrera.

Es de gran relevancia que el pasante esté envuelto solo en actividades propias a carrera en la que se trata de especializar, ya que esto le permitan fortalecer sus atributos.

Dar al estudiante la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las sesiones de clases.

La finalidad principal de un programa de pasantías es permitirle al joven a punto de aplicar que acrecenté sus conocimientos teóricos recientes mediante una experiencia empírica.

Para el desarrollo de las prácticas se asignará un tutor/docente, el que tendrá la coordinación directa, permanente y continua con la empresa, organismo y(o) instituciones.

En el caso de la pasantía del estudiante bachiller-técnico, estas acciones le constituyen al



tutor académico-técnico.

El docente/tutor deberá realizar visitas mensuales de seguimiento en las empresas, organismos y/o donde esté ubicado el estudiante solicitando la información necesaria para valorar el cumplimiento de las funciones asignadas.

En el caso de la pasantía del estudiante bachiller-técnico, el docente, al pertenecer al cuerpo de ILCOMP no realizará visitas; sin embargo, será reportado del transcurso semanal de la pasantía, en donde se cumplan los criterios de: Puntualidad, tiempo de práctica preprofesional apropiado y tipo de rendimiento del pasante.

Las empresas, organismos y(o) instituciones no están sujetas a las disposiciones de Código del Trabajo por ser las prácticas parte de la academia del estudiante. No están obligados a otorgar remuneración económica u otro beneficio; queda como una opción.

El instituto al no realizar ninguna transacción económica no está ligado a seguir algún tipo de código de trabajo.

2.2. Deberes de la empresa según otra organización

Una propuesta del reglamento de pasantías hecha por el Centro de Estudios Ambientales y Sociales (CEAMSO). (S/F). Establece que:

El acceso al programa de pasantías se realizará a través de un proceso establecido de evaluación, y teniendo en cuenta la evaluación del principio de igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres en el acceso y la permanencia al programa.

Ninguna persona puede quedar excluida por algún tipo de discriminación durante la etapa de admisión.



Todo estudiante en su calidad de pasante del instituto deberá comprender una lista de responsabilidades a seguir para obtener el máximo aprovechamiento de su práctica preprofesional.

3.1. Deberes del pasante según ILCOMP:

Según los establecidos por el Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP, 2020).
Reglamento de prácticas de familiarización y profesionales.

Presentarse con puntualidad y cumplir con el horario establecido en su centro de práctica.

Esto es importante porque así se cumplen con las expectativas, y poder optar por un puesto fijo.

Ser responsable y eficiente con los objetos de las actividades encomendadas.

Ser un pasante competente, ya que hacer correctamente las indicaciones que se orientan, es un proceso más estable para la experiencia de lo que se desempeñará una vez culminando su bachillerato técnico.

Respetar las políticas internas de la empresa o institución en donde se realice la pasantía.

Es importante cumplir con los parámetros establecidos sujetos a la empresa, porque estos tienen un propósito de origen.

Una vez el estudiante acepte la realización de su práctica en determinada empresa, no puede renunciar sin causa justificada, previa autorización mediación del tutor(a) de prácticas.

Un abandono no justificado de pasantías es sinónimo de imprudencia por parte del estudiante, porque es bien sabido que el pasante está llegando a aprender a la institución, de manera que no influiría en lo absoluto su abandono.



Deberes del pasante según otra organización:

De acuerdo con el Centro de Estudios Ambientales y Sociales (CEAMSO). (S/F).

El pasante asumirá el compromiso de poner su máxima dedicación para el óptimo aprovechamiento de las áreas/temas que abarcan la dependencia donde se llevará a cabo la pasantía.

Esto es de suma importancia puesto que hay que aprovechar las oportunidades que la empresa está brindando, ya que el pasante llega a obtener experiencia laboral.

Adecuará su conducta a las disposiciones administrativas, técnicas a las reglamentaciones disciplinarias vigentes en la institución.

El pasante debe de adaptar su comportamiento, conforme a las reglas que la institución posee.

Cumplir con el plan de trabajo previamente establecido.

Es necesario llevar un plan de trabajo, tal y como los objetivos de pasantía de ILCOMP, ya que el pasante debe acatar las órdenes establecidas y hacer lo que se orienta correctamente.

Acatar las orientaciones técnicas impartidas por su tutor académico y/o tutor empresarial.

El pasante debe de ser obediente, y no ser cerrado a la hora de una orden, debido a que su tutor está simulando ser su jefe.

La pasantía del joven procederá a ser invalidada por la organización rectora, en este caso ILCOMP, si no se cumplen con la lista de deberes del pasante estipulados en el documento.



Solo se le permitirá al pasante sostener un límite de cinco observaciones negativas y/o graves en un lapso de dos reportes de su desempeño semanal.

Varias observaciones o señalamientos negativos hacia el pasante indicarían una amenaza y dificultad dentro del transcurso de aprendizaje práctico del pasante.

El número de asistencia diaria mínimo será del 250%.

Las asistencias diarias generan un porcentaje, el cual es obtenido bajo la fórmula de calcular los días de pasantía realizados entre la cantidad de semanas en la que esta posea su dilación (8 semanas). Con más de cuatro días de ausencia durante la pasantía se estaría potencialmente incumpliendo y obstaculizando los objetivos que se plantearon y la pasantía no daría resultados.

Si las causas de abandono de la pasantía son injustificadas y no notificadas al tutor empresarial designado.

Un abandono injustificado implicaría la violación de la declaración del tutor académico-técnico acerca de los criterios que sostiene el estudiante, entre estos la responsabilidad.

Si durante la pasantía el estudiante viola o alcanza una falta muy grave del reglamento de secundaria del instituto y esta amerita expulsión o sanción.

Un comportamiento no idóneo de estudiante interfiere con la imagen de pasante formal de algún área laboral del instituto. Sí el tutor reporta un mal comportamiento constante por parte del pasante a la junta directiva. Es posible que se ponga el riesgo de seguir laburando como pasante debido a que el pasante se comprometió a las normativas de la institución

1. Requisitos para el pasante que la institución solicita



-Estado de curso activo del último año de la carrera técnica. Es importante que el estudiante sea activo y con un estudio más actualizado.

-Matrícula y pagos al día, es importante que el alumno tenga su matrícula y pago al día, para tomar en cuenta su responsabilidad y puntualidad.

-Certificado de notas del 1er semestre de secundaria (Proporcionado por el colegio). Con notas mayores a 80 es relevante que el estudiante sea aplicado y que tenga un promedio regular. Al mismo tiempo alcanzar este tipo de requisitos motivaría al estudiante a mejorar su promedio académico para poder aplicar a este tipo de pasantías.

-Certificado de notas del primer semestre en técnico medio/básico (proporcionado por el colegio). *Notas mayores a 80%* un estudiante aplicado y que tenga un promedio regular es de suma importancia; también, Al tratar de alcanzar este tipo de requisitos motivaría al estudiante a mejorar su promedio académico para poder aplicar a este tipo de pasantías.

-Es importante que se entregue la documentación de las notas para constar que el rendimiento técnico cumple con el estándar requerido en el protocolo de pasantías.

-Constancia de conducta del estudiante (proporcionada por el colegio). Es importante porque se demuestra si es un estudiante disciplinado.

-Récord de policía actualizado, es relevante saber si no tiene antecedentes penales.

-Certificado de salud, es fundamental saber si el alumno posee alguna discapacidad o enfermedad, para tener en cuenta en caso de una emergencia

Fotocopia del carnet de ILCOMP. Se tiene que verificar si el estudiante es alumno activo de ILCOMP.



-Carta de recomendación de docente de secundaria o tutor académico-técnico Es importante que el docente confirme su postura ante la pasantía y vocalice el estado del pasante ante los siguientes parámetros:

Puntualidad: En un enfoque empresarial futuro, la Puntualidad influiría mucho, ya que esta permite llegar a tener la oportunidad de conseguir una plaza permanente, debe demostrar su responsabilidad a la hora de cumplir con los tiempos estipulados para todo.

Presentación personal: En un tanto laboral futuro la buena presentación y presencia, el ser y sentirse es agradable a la vista de los demás, les da cierto nivel de seguridad a las personas hace personas y esto mejora en gran medida el desarrollo personal profesional y social.

Normas de cortesía: Saludar al llegar cada mañana a la empresa es recomendable saludar a los compañeros. Aunque sean de otra oficina o de otra compañía que están en nuestro mismo edificio, serán parte del panorama. Es una muestra de cortesía que se debe de tener como cualquier persona bien educada.

Manera de comunicarse (tono de voz, vocabulario, entre otros) Para que el ambiente laboral sea más agradable, es de suma importancia saber expresarse y escuchar, ya que también mantener un buen vocabulario y tono de voz, puede ser satisfactorio cualquier tipo de miembro empresarial.

Lenguaje corporal: Saber aceptar las críticas que se reciban, así como acatar órdenes y direcciones. Si bien se aprecia que los pasantes sean creativos y propositivos, es necesario que sepan seguir lineamientos ya estipulados. Deben estar preparados para atender algún tipo de emergencia, o a reaccionar de manera inmediata ante cualquier caso empresarial



nuevo. En casos, se debe ser capaz de escuchar y obedecer lo que los superiores o clientes potenciales soliciten, siendo pacientes y respetándoles sean cuales sean sus requerimientos.

Que sostenga buenas y específicas razones para ejercer la pasantía. Resultados de la entrevista o examen escrito estándar para el pasante es de suma relevancia que el estudiante antes de realizar la pasantía demuestre la posesión de cierta cantidad de habilidades cognitivas, digitales, emocionales y comunicativas, esto se plasmará mediante una guía de entrevistas o examen escrito establecido por Junta Directiva de ILCOMP.

1. Ficha de admisión para el pasante con los siguientes parámetros:

Nombre del estudiante

Carrera

Correo electrónico

Número de cédula

Teléfono (Convencional o propio)

Nombre de la empresa

Nombre del tutor empresarial durante la práctica

Nombre del tutor/ evaluador académico-técnico que dará seguimiento y monitoreo al formato de evaluación o reporte del desempeño semanales durante la pasantía, proveídas por el tutor empresarial.

Fecha en la que se estima el inicio

2. Etapa 2 – Fase de ejecución

Se dará a conocer el programa de pasantías y se expondrán los objetivos concretados al pasante por su carrera y al tutor empresarial designado. Igualmente, se expondrá el tiempo de pasantía y las fechas establecidas de esta.

2.1. Establecimiento del tiempo de pasantía

El importante estudio de Reglamento de prácticas de familiarización y profesionalización del Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP, 2020). Fue capaz de compartir que “El horario de las prácticas de profesionalización no deben afectar los períodos de clases de los estudiantes”.

Es por ello que, adecuado al programa de pasantías para el bachillerato técnico, las prácticas preprofesionales se tomarán durante el periodo programado de una clase técnica asignada al semestre número cuatro de la carrera en curso; Igualmente, esto le permitirá al pasante un seguimiento satisfactorio de la pasantía al tutor académico-técnico escogido.

Una pasantía regularmente toma una dilación de seis meses, lo que correspondería un período semestral de pasantías; más se ha de expresar que la pasantía del programa de bachilleres técnicos es del tipo educativa, esta señala que su meta es enriquecer, incorporar y adquirir saberes, habilidades y actitudes que le enseñarán al estudiante situaciones del mundo real actual y que estos aprendieran a reaccionar frente a estas. Con lo que se presupone que la cantidad de días programados será la justa a efecto de lograr una pasantía con resultados. La dilación mensual del programa de pasantías se comprenderá en un lapso de dos meses.

Entre el sinnúmero de beneficios para el pasante de un programa para bachilleres técnicos



se expone el intercambio académico. Para conceptualizar el término, esto es relativo a la validación académica de un trabajo monográfico por reportes de pasantía rellenos.

Esto se cubrirá al seguir los principios de:

Estar programada para ser tomada dos veces a la semana.

Tener una clase de trabajo final que forme parte del pénsum académico de la carrera en segundo semestre.

Con dichos principios dominados, también se estima que un día de la semana académica del pasante, durante ese semestre, será remanente, asignando así el último día de pasantías.

Para concretar, serán 3 días los que le constarán a la jornada semanal de cada pasantía, llevando a cabo un total de 24 días en proceso de pasantía durante los dos meses de ésta.

Al sostener todas las carreras técnicas una misma cantidad de objetivos semanales, la diferencia horaria de pasantías será ajena en este protocolo, conjeturando una cantidad de 24 horas semanales, en donde 4 de esas horas serán laboradas en tiempo de pasantía diariamente.

2.2. Designación del tutor empresarial

La pasantía debe ser esencialmente una experiencia de aprendizaje supervisada o regida por un profesional que trabaje en el área establecida y refleje una experiencia similar a la que obtendría en el aula.

2.3. Carta de aceptación por parte de junta directiva

Esta carta debe estar solvente en los criterios de autorización como:



Sello de ILCOMP

Firma de la directora

Firma de subdirectora correspondiente

Nombre del tutor empresarial durante el período de pasantía

2.4. Entrega de modelo de cronograma

Se le proveerá al futuro pasante bachiller técnico un cronograma de todos los objetivos semanales por cumplir, dictados en el protocolo; contará con las fechas exactas de los días de pasantía, contenido proporcionado por el respectivo tutor académico-técnico; y una lista de casillas para designar las actividades diarias, las cuales serán llenadas por el tutor Empresarial sujeto, todo esto con el propósito de la culminación positiva de la pasantía.

Este mismo, se dividirá en las fecha y actividades a realizar, basado en los objetivos ya propuestos por carrera técnica.

2.5. Formato de Supervisión

Se creará un modelo de reportes semanales del desempeño y rendimiento del pasante, el cual será correspondientemente elaborado que llevará el tutor empresarial.

2.6. Notificación al tutor empresarial de su cargo y facilitación del material de supervisión

La empresa le proveerá el cronograma de actividades del pasante, con el propósito de que este mismo las asigne partiendo de los objetivos semanales de la pasantía. Finalmente, se le otorgará la hoja del reporte semanal como formato de supervisión para ser llenado.



2.7. Ejecución de pasantía

Durante este periodo el joven comenzará su estancia de pasante y tendrá que demostrar un trabajo eficiente en momentos eficaces.

3 Etapa 3 – Fase de comunicación de resultados Formato de evaluación final

Basado en lo establecido por el Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP, 2020) Reglamento de prácticas de familiarización y preprofesionales se determina que “Las prácticas preprofesionales tendrán un puntaje de 100 puntos los cuales serán derivados del promedio entre:

- 100 puntos obtenidos de la evaluación de desempeño de la empresa, organismo y(o) institución.
- 100 puntos: 60 puntos obtenidos entre informe prácticas o proyectos que presentará el estudiante y 40 puntos obtenidos en tutorías de seguimiento”.

Se puede resaltar que la rúbrica para evaluación se verá en desuso en este protocolo, con el propósito de priorizar la experiencia de valor pedagógico-práctica del estudiante sobre cualquier otro juicio; contrario eso, el estudiante al estar gozando de su beneficio de acreditación académica con una clase técnica, tendrá que ser sometido a una valoración apoyado en la cantidad de objetivos semanales por carrera que cumplió, así como los otros criterios tomados en cuenta en los reportes y el porcentaje por asistencia alcanzado. Su nota será de un puntaje de 100; en donde 60 equivalen a los objetivos cumplidos en las ocho semanas asignadas, 20 equivalen al tipo de rendimiento llevado a cabo y 20 al porcentaje de asistencias.

Para hacer posible todo esto, se llevará a cabo la creación de la plantilla del informe de



reportes del desempeño del pasante, la cual seguirá la siguiente estructuración estratégica:

I. Agradecimiento al instituto

Es de gran importancia reconocer los méritos de la institución por permitir la pasantía en adición al servicio pedagógico.

II. Certificado de aceptación del tutor académico-técnico

En este se expondrá lo siguiente: El tutor en su calidad de docente evaluador hacia “Las prácticas de pasantes, tomadas bajo el programa de pasantías estipulado” aprueba el proceso de pasantía del alumno correspondiente.

III. Introducción

IV. En esta se verá implícitas las actividades programadas en el cronograma.

V. Inclusión de los reportes semanales con sus respectivas observaciones Se describirán detalladamente las hojas de los 8 reportes semanales, correspondientemente.

VI. Aspectos de ILCOMP que fortalecieron las competencias profesionales y los conocimientos prácticos del bachillero pasante.

Nombre de la empresa

Ubicación

Actividad a la que se dedica

Visión y misión



- VII. Conclusiones en dónde se comparen los objetivos de la pasantía obtenidos con las actividades realizadas.
- VIII. Propuesta de mejora o recomendaciones para el pasante
- IX. Nota final

Puntaje Total en Eficiencia en Objetivos semanales Cumplidos:	60
Puntaje de Objetivos semanal individual	15
Puntaje Final de Objetivos semanal:	
Puntaje Total por días asistidos:	20
20 días (250%)	10
21-22 días (263%-275%)	15
23-24 días (288%-300%)	20
Puntaje Final por días asistidos:	
Puntaje total tipos de rendimiento (Solo Excelentes tomados en cuenta):	20
8-7 "A"	20
6-5 "A"	15
4-3 "A"	10
2-1 "A"	5
0 "A"	0
Puntaje Final de los tipos de rendimiento	
Nota Total:	100
Nota Final:	100

Tabla 1. de notas. Fuente: Elaboración propia.

3.2. Autorización del informe



La junta académica del instituto tendrá que demostrar la aceptación del informe de pasantías a través de los siguientes datos de validación:

Firma del tutor académico-Técnico

Firma del tutor empresarial

Firma de director(a) del instituto

Firma del subdirector(a) del instituto

Sello de ILCOMP

Integración de la experiencia laboral de la pasantía en el perfil profesional del bachiller técnico. El lugar más adecuado para añadir las experiencias preprofesionales en el curriculum o perfil profesional que el estudiante que llegue a elaborar futuramente es el *apartado de experiencias*, siempre siguiendo el orden cronológico del total de prácticas realizadas, estas se deberán de citar de la siguiente manera:

EXPERIENCIA LABORAL	
Área de desempeño:	
Labor:	Pasante en el Instituto Latinoamericano de Computación
Año:	2022

CONCLUSIONES



En resumen, se ha dado la resolución del objetivo general mencionado como análisis del impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos, debido a que se ha resuelto la problemática gracias a los objetivos específicos decretados; el objetivo referente a la investigación de la documentación proporcionada por el ILCOMP que conforma el actual programa de pasantías que este ejecuta se cumplió gracias a la pregunta directriz número 1 (*¿Qué documentación de programa de pasantías actual no se satisface en el programa de pasantías para egresados ya existente en el Instituto Latinoamericano de Computación?*); el objetivo referente a la comparación del actual programa de pasantías del centro con las necesidades concurrentes en el mundo laboral fue resuelto en la pregunta directriz número 2 (*¿Qué necesidades y demandas del mundo laboral necesitan satisfacer los jóvenes en la actualidad?*); el objetivo que engloba el Identificar los beneficios del programa de pasantías para los estudiantes de bachillerato-técnico fue contestado con las preguntas directrices número 3 y 4 (*¿En qué beneficiarían los programas de pasantías a los estudiantes bachilleres-técnicos en el mismo instituto? Y ¿Qué ventajas empresariales tendría el Instituto Latinoamericano de Computación al implementar un programa de pasantías para sus bachilleres técnicos?*); el objetivo final acerca del desarrollo de un protocolo para la implementación de un programa de pasantías formal que comprenda todos los lineamientos preestablecidos por el Instituto Latinoamericano de Computación y se dirija a los bachilleres-técnicos del mismo, fue resuelto a través de la pregunta directriz final (*¿Cómo se desarrollará el protocolo formal para la implementación de un programa de pasantías en el Instituto Latinoamericano de Computación?*). Cada una de las preguntas directrices se contestó por cada línea de puntos claves, estos fueron



desarrollados entre toda la investigación. Finalmente, se consolidó un protocolo de programa de pasantías exclusivo para los bachilleres técnicos de ILCOMP.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abogacía C. (2019). *"Pasantías educativas universidad siglo 21"*. Recuperado de:
[https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16497/ALUCH%20CYNT
HIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16497/ALUCH%20CYNT%20HIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Álvarez A. (2003). *"Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas"*
Recuperado de: http://www.empresaesuela.org/links/manual_pasantias.pdf
3. Asociación de supervisores bancarios de las Américas, Los programas de
pasantías. (2022). *Nuevos conceptos que fortalecen a la investigación*.
Recuperado de [http://www.asbasupervision.com/es/desarrollo-de-
capacidades/programa-de-pasantias](http://www.asbasupervision.com/es/desarrollo-de-capacidades/programa-de-pasantias)
4. Boxser A. Maura A. Dittmar, Mónica, Solar, Cecilia I. (2017). *"Las pasantías
académicas"*. Recuperado de <https://cdsa.aacademica.org/000-019/674.pdf>
5. Cabezas A. et al. (1998). *"Pasantías"*. Recuperado de
<https://psico.edu.uy/sites/default/files/que%20es%20una%20pasantia.pdf>
6. Camandona M (2015). *"El vínculo entre la universidad pública y la sociedad
en lamodalidad de pasantías académicas y el rol de las acciones del marketing
social"* Recuperado de:
[http://rehiph.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11363/Camandona%20Ma%20R
osa %20Tesis%20MBA.pdf?sequence=3](http://rehiph.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11363/Camandona%20Ma%20Rosa%20Tesis%20MBA.pdf?sequence=3)
7. Chacón Guerrero et al., (2017). *"Corporación académica entre el sector
productivo y las universidades"*. Recuperado de:

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1311/1321>



8. Chiavenato (2011). *“Administración de Recursos Humanos”*. Recuperado de:
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humanos_-_chiavenato.pdf
9. Cordero Y. Y Solano E. (2022). *“Análisis de competencias laborales de egresados del bachillerato técnico del colegio Beatriz Cueva de Ayora; 2019-2021”*. Recuperado de:
<http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/501>
10. Cuadra Ortiz R. Y Menas Mayorga V. (2019). *“Análisis jurídico de las pasantías en Nicaragua: Algunas consideraciones para su regulación”*. Recuperado de: <https://repositorio.una.edu.ni/view/year/2017.type.html>
11. Diccionario de la Real Academia Española, La lengua española en su vigésimo tercera edición. (2014). *Nuevos conceptos que fortalecen a la investigación*. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/programa>
12. Peña J. Y Alvarado M. (2013). *“Evaluación del programa de pasantías e inserción laboral del centro de capacitación industrial Don Bosco en la formación ocupacional de los jóvenes descolarizados y desocupados a través del modelo de evaluación stufflebeam”*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65841004008.pdf>
13. Porlamar. (2010). *“Guía del pasante”*. Recuperado de:
<http://www.psmporlamar.edu.ve/descargas/GUIA%20DE%20PASANTIAS.pdf>



14. Reyes Granados H. (2016-2017). *“Informe de pasantía realizada en la Cooperativa de Servicios Agropecuarios de Exportación de Café R.L., 2016-2017”*. Recuperado de: <https://repositorio.una.edu.ni/view/year/2017.type.html>
15. Rodríguez Rueda A. (s. f). *“Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada de Universidad de Bérnago”* Recuperado de:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-46702014000200111
16. Zúñiga A. (2014) *“Diseño curricular por competencias y la incidencia en el ámbito laboral del tercero bachillerato técnico de la unidad educativa Federico González Suárez del Cantón Durán”*. Recuperado de:
<http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/handle/123456789/840>



ANEXOS

Anexo n°1. Guía de entrevistas estudiantes

Instituto Latinoamericano de Computación ILCOMP

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 21/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Alondra González (estudiante de undécimo)

1. ¿Le gustaría ejercer una pasantía empresarial? ¿En qué empresa desearía hacerlo?
¿Por qué?
=Bueno...ts...sí me gustaría porque...he...y me gustaría aplicarla más en ILCOMP porque estoy relacionado con el ambiente del instituto...Aquí estudio y el porqué es porque así obtendría mejores conocimientos y pudiera mejorar en mi...ambiente académico eso, porque se vería reflejado en mis documentos
2. ¿En qué tipo de puesto le gustaría desempeñarse? ¿Tiene en mente algunos cargos que podría sostener?
=En cargos que podría sostener no, porque apenas soy una estudiante se técnico que está en su segundo año, pero...sí me gustaría desempeñar desde lo más abajo, lo más básico, y conocer todo acerca de la carrera que estoy estudiado.
3. ¿Qué le gustaría aprender? ¿De qué manera?
=Me gustaría aprender de una manera más práctica porque am...am. a mi parecer es una mejor manera de aprender.
4. ¿Cuáles de la siguiente línea considera usted que serían los requisitos para poder ejercer una pasantía? ¿Por qué?
 - o Gozar de un promedio de secundaria y técnico mayor a 80%
 - o Gozar una carta de recomendación por parte del tutor de su carrera
 - o Documentación aprobada previamente por dirección académica

- o No tener antecedentes penales
- o En calidad de estudiante demostrar responsabilidad y disciplina
- o Realizar una entrevista en el estudiante presente todos los conocimientos teórico-aprendidos, un razonamiento analítico estándar y una comunicación efectiva.

=Bueno...estem...lo del promedio mayor a 80 pues...puede tomarse en consideración, porque entiendo que en un programa de entrevistas no se puede agarrar a todos los estudiantes, digo yo que, para qué van a (suspiro)...darle a alguien una oportunidad si esa persona no sabe nada. En cuanto al estudiante con antecedentes penales, pues...puede haber estudiantes que sean necios o mal portados, pero sí saben.

5. ¿Piensa que tomar el papel como aspirante a pasante podría mejorar aspectos académicos de su vida?

=He...sí, pienso que sí me podría ayudar porque me abriría más puertas, el día que yo llegue a terminar mi pasantía, porque yo llevo un conocimiento básico acerca de la carrera.

6. ¿Qué noción previa tiene de los programas de pasantías? ¿Conocía que su mismo instituto ejercía prácticas preprofesionales?

=No, la verdad es que no conocía, solo había escuchado un comentario de que agarraban a uno de la carrera y lo mandaban a un lado, pero que ya tenían mucho tiempo que no lo hacían.

7. ¿Qué opina de la apertura de un programa de pasantías por parte de ILCOMP para sus jóvenes bachilleres técnicos?

=Para mí sería muy bueno, porque nos darían la oportunidad de abrirnos al mundo laboral y pues...hacernos sentir bien...no hacernos sentir inseguros al lugar que no sabemos nada.

8. ¿Tiene idea de algunos beneficios académicos y laborales que podría obtener aplicando para este?

=Sí, porque me gustaría conocer el ambiente administrativo como es acá y talvez no un Incentivo de manera monetaria, pero me podrían hacer un Incentivo al hacerme sentir bien dentro de la carrera y saberme desenvolver dentro de ella.



Anexo n°2. Guía de entrevistas estudiantes

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 21/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Cristhian Martínez. (Estudiante de undécimo)

1. ¿Le gustaría ejercer una pasantía empresarial? ¿En qué empresa desearía hacerlo?
¿Por qué?
=Ehhh.... Ok... eh... Realmente si me gustaría... este... tener experiencia antes de llegar a un mundo laboral amplio y... si me encantaría verdad, tener la oportunidad de unas pasantías en mi... en mi carrera que es administración y pues... eso.
2. ¿En qué tipo de puesto le gustaría desempeñarse? ¿Tiene en mente algunos cargos que podría sostener?
= Si, este... en mente tengo más que todo lo que es el cargo de administración, ya sea de finanza o... o... administración general.
3. ¿Qué le gustaría aprender? ¿De qué manera?
=Me gustaría aprender más que todo lo que es practica porque ya la teoría ya la vimos, ya... ya tenemos prácticamente todo y... me gustaría laborar y ya practicar todo lo que me han enseñado.
4. ¿Cuáles de la siguiente línea considera usted que serían los requisitos para poder ejercer una pasantía? ¿Por qué?
 - o Gozar de un promedio de secundaria y técnico mayor a 80%
 - o Gozar una carta de recomendación por parte del tutor de su carrera
 - o Documentación aprobada previamente por dirección académica
 - o No tener antecedentes penales
 - o En calidad de estudiante demostrar responsabilidad y disciplina
 - o Realizar una entrevista en el estudiante presente todos los

conocimientos teórico-aprendidos, un razonamiento analítico estándar y una comunicación efectiva.

=... Ok... eh... para iniciar todos esos requisitos son muy importantes, este... más que todo lo que tiene que ver con las cartas, este... dadas por dirección o por la tutora, así que yo preferiría esas dos que son, la... la carta por mi tutor y todos los papeles firmados por dirección.

5. ¿Piensa que tomar el papel como aspirante a pasante podría mejorar aspectos académicos de su vida?

=Si, yo digo que si por lo queee... eh... va en parte mi formación, va mas que todo, todo lo que, todo lo que he aprendido, todo lo que...

lo que puedo llegar a desarrollar y si en algún momento todo lo que a mí me enseñaron es correcto se va a ver en todo el producto y todo lo que vaya a hacer en mi vida.

6. ¿Qué noción previa tiene de los programas de pasantías? ¿Conocía que su mismo instituto ejercía prácticas preprofesionales?

=... Puesss, la verdad no, no, no tenía idea de que ofrecían eso, pero si en algún momento lo llegan a hacer pues que bueno, la verdad.

7. ¿Qué opina de la apertura de un programa de pasantías por parte de ILCOMP para sus jóvenes bachilleres técnicos?

=Ok, Ok, en mi perfil académico yo diría que está bien porque a como dije anteriormente sería bueno llevar este... experiencia laboral y que vaya este... registrado.

8. ¿Tiene idea de algunos beneficios académicos y laborales que podría obtener aplicando para este?

= Ok, eh... pues sí, o bueno si, porque... eso tiene que ver bastante con lo que es la experiencia laboral y pues... eso, no tengo más que decir.



Anexo n°3. Guía de entrevistas estudiantes

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 21/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Roberto González. (Estudiante e undécimo)

1. ¿Le gustaría ejercer una pasantía empresarial? ¿En qué empresa desearía hacerlo? ¿Por qué?

R: Este. Sí me gustaría hacer una pasantía, pero no tengo una empresa en sí definida y por qué sería para tener mayor experimentación.

2. ¿En qué tipo de puesto le gustaría desempeñarse? ¿Tiene en mente algunos cargos que podría sostener? R: Este...sí, el de atsi...asistente administrativo (...).

3. ¿Qué le gustaría aprender? ¿De qué manera?

R: Tal vez cre...quisiera (...) ...aprender...he... sobre el manejo...de...el recurso humano de la empresa...y aprender de los (suspiro)... profesionales los distintos conceptos que he aprendido...a cómo aplicarlos en casos reales.

4. ¿Cuáles de la siguiente línea considera usted que serían los requisitos para poder ejercer una pasantía? ¿Por qué?

- Gozar de un promedio de secundaria y técnico mayor a 80%
- Gozar una carta de recomendación por parte del tutor de su carrera
- Documentación aprobada previamente por dirección académica
- No tener antecedentes penales
- En calidad de estudiante demostrar responsabilidad y disciplina
- Realizar una entrevista en el estudiante presente todos los conocimientos teórico-aprendidos, un razonamiento analítico estándar y una comunicación efectiva.

=Pues en cada uno de ellos yo los miro bien porque...sería...es necesario pues...por mi parte, en lo que corresponde al promedio...no tendría pues...un problema.



5. ¿Piensa que tomar el papel como aspirante a pasante podría mejorar aspectos académicos de su vida?
=Sí, porque...eh...a como decía en la respuesta de la primera pregunta...nos referimos a que ya vamos a realizar todo lo que hemos venido...hum...(suspiro) aprendiendo hace dos años y ya sería también como un pequeño anexo de una breve experiencia laboral.
6. ¿Qué noción previa tiene de los programas de pasantías? ¿Conocía que su mismo instituto ejercía prácticas preprofesionales?
=Este...sí, sí conozco del proyecto de pasantías, pero no...no sé cómo aplicarlo...cómo aplicar para entrar en ese proyecto.
7. ¿Qué opina de la apertura de un programa de pasantías por parte de ILCOMP para sus jóvenes bachilleres técnicos?
8. ¿Tiene idea de algunos beneficios académicos y laborales que podría obtener aplicando para este?
=En parte sí porque, por ejemplo, las pasantías es una ayuda para uno mismo y pienso yo que el simple hecho de ser seleccionado para...he...participar de ese proyecto es un indicio sobre un beneficio académico que vas a tener.



Anexo n°4. Guía de entrevistas estudiantes

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 21/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Víctor Manuel Ortiz. (Estudiante de undécimo)

1. ¿Le gustaría ejercer una pasantía empresarial? ¿En qué empresa desearía hacerlo?
¿Por qué?
=Bueno la verdad sí, yo creo que sí, me serviría para agarrar experiencia en un ámbito laboral algo que me piden siempre, me gustaría hacerlo pues en el instituto donde yo estudio ya que es un buen lugar y de ahí puedo aprender y ganar mucha experiencia.
2. ¿En qué tipo de puesto le gustaría desempeñarse? ¿Tiene en mente algunos cargos que podría sostener?
= Si, bueno, eh... Yo estudio un curso técnico de administración y creo que me podría desarrollar muy bien en esa carrera.
3. ¿Qué le gustaría aprender? ¿De qué manera?
=Yo diría más que todo teórico, pero también podríamos poner lo...lo práctico, realmente combinándolo todo, una buena combinación de los dos sería fantástico.
4. ¿Cuáles de la siguiente línea considera usted que serían los requisitos para poder ejercer una pasantía? ¿Por qué?
 - Gozar de un promedio de secundaria y técnico mayor a 80%
 - Gozar una carta de recomendación por parte del tutor de su carrera
 - Documentación aprobada previamente por dirección académica
 - No tener antecedentes penales
 - En calidad de estudiante demostrar responsabilidad y disciplina

- Realizar una entrevista en el estudiante presente todos los conocimientos teórico-aprendidos, un razonamiento analítico estándar y una comunicación efectiva.
- = (...) O sea ¿cómo? (...) Estoy de acuerdo con ellas (...) Bueno, yo digo que el de gozar de un promedio del 80% creo que es un poco limitante pero creo que estaría bien, creo que es aceptable, gozar de una carta de recomendación por parte del tutor de su carrera también, la documentación aprobada previamente por dirección académica, pues (...) si podríamos decir que también es aceptable, no tener antecedentes penales creo que también pero eso te limita mucho en... unos aspectos... eh... en calidad de estudiante demostrar responsabilidad y disciplina yo creo que si porque no a cualquiera le van a dar algo de este tipo, realizar una entrevista ehhh... en el estudiante presente todos los conocimientos teóricos aprendidos también me parece ... yo estoy de acuerdo con todo.
5. ¿Piensa que tomar el papel como aspirante a pasante podría mejorar aspectos académicos de su vida?
- = (...) s... sí, sí, yo creo, considero que si podría ser lo que te había dicho ya anteriormente, es una forma de ganar experiencia y ess... meterte en un nuevo aspecto en tu vida e intentar algo nuevo, la verdad que sí.
6. ¿Qué noción previa tiene de los programas de pasantías? ¿Conocía que su mismo instituto ejercía prácticas preprofesionales?
- =No, no, no era consciente de ello la verdad nunca lo vi, nunca presté atención a eso ni pregunté, pero... si lo hace, espectacular.
7. ¿Qué opina de la apertura de un programa de pasantías por parte de ILCOMP para sus jóvenes bachilleres técnicos?
- =Yo creo que sería algo muy beneficioso para todos estos jóvenes que la verdad (suspiro) que todos... uno mismo es algo que le beneficia a todos porque saliendo de aquí, haces una pasantía, ganas experiencia, ya es algo ya establecido en lo que puedes ir haciendo en otras... irr... invirtiendo tiempo en otras labores.
8. ¿Tiene idea de algunos beneficios académicos y laborales que podría obtener aplicando para este?
- =No, no, aparte de los empíricos no.



Anexo n°5. Guía de entrevistas docentes

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 25/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Msc. Arlen Silva Cuadra, directora.

1. ¿Con qué tipo de perfil de carrera técnica cree que es más adecuado para realizar una pasantía?
= Técnico... Técnico general en administración, técnico general en contabilidad.
2. ¿Considera que tiene un personal calificado para darle completo seguimiento a los pasantes?
=Así es, contamos con personas que... se... encargan de dar el seguimiento a los estudiantes que están realizando las pasantías en las diferentes empresas.
3. ¿Qué tipo de características tomaría en cuenta de un alumno para que se le permita ejercer prácticas de pasante?
=Normalmente aquí nosotros lo que hacemos es enviar a los alumnos que tienen excelencia académica, y que se han es... eh... destacado a lo largo de toda su... su carrera, generalmente enviamos aquellos alumnos que son responsables, que cumplen con su pensum verdad, que no tienen ninguna clase reprobada y que tienen un promedio entre 90-100.
4. ¿Qué beneficios cree que pasantías no remuneradas puestas en práctica por bachilleres técnicos le traería a la institución?
=Bueno, con solo el hecho de que el muchacho vaya de ILCOMP ya es una ventaja y una ganancia para el instituto porque eh... ellos... las empresas a nosotros nos solicitan jóvenes porque saben el potencial de estos y saben que son jóvenes preparados verdad... con todas las técnicas y herramientas para eh... dirigirse y desempeñarse en las funciones que le asignen en las pasantías.



5. ¿Consideraría otro método de recompensa para su pasante diferente a los beneficios empíricos?

=Generalmente cuando nosotros enviamos pasantías y a mí me piden alumnos, yo les pido que por lo menos le den su pasaje, su transporte y su alimentación verdad... porque la ganancia de ellos es el conocimiento que van adquiriendo en la práctica.



Anexo n°6. Guía de entrevistas docentes

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 25/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: María Auxiliadora Solís Espinoza, subdirectora.

1. ¿Con qué tipo de perfil de carrera técnica cree que es más adecuado para realizar una pasantía?
=Todas las carreras técnicas deben de... tener... eh... el... el...módulo de pasantía al menos aquí en ILCOMP porque nosotros no trabajamos solo con la parte de ILCOMP, sino que también somos auspiciados por el INATEC verdad... entonces en INATEC ellos nos pasan sus planes de... su pénsum y en el... dentro del pénsum van las horas de pasantía igual eh... para nosotros también, entonces este... todas las carreras tienen las horas de pasantía.
2. ¿Considera que tiene un personal calificado para darle completo seguimiento a los pasantes?
=Acá lo que hacemos es que manejamos un contacto directo con las empresas verdad, entonces cuando un estudiante va a hacer... a realizar sus pasantías a la otra empresa nosotros mandamos un formato de evaluación del desempeño del estudiante entonces constantemente la empresa nos está re...retroalimentando y no somos nosotros quienes ponemos las notas del estudiante, sino que es la empresa a donde el estudiante asiste y así garantizamos la objetividad del proceso de pasantías.
1. ¿Qué tipo de características tomaría en cuenta de un alumno para que se le permita ejercer prácticas de pasante?
=Ehhh... El nivel académico, eh... la responsabilidad, la honestidad también y el grado de compromiso que tenga.

3. ¿Qué beneficios cree que pasantías no remuneradas puestas en práctica por bachilleres técnicos le traería a la institución?

=Mas que todo eh... la... eh... el hecho de que el estudiante pueda corroborar los conocimientos teóricos con la práctica también, que pueda insertarse a un mundo laboral porque muchos de los estudiantes que mandamos a hacer pasantías generalmente quedan ubicados en un puesto laboral en las empresas a donde van entonces eso es satisfactorio para nosotros el hecho de que el estudiante... eh... Que lo que nosotros le estamos enseñando acá en nuestros procesos de enseñanza sean eficaz con el mundo laboral a los que ellos van a insertarse.

4. ¿Consideraría otro método de recompensa para su pasante diferente a los beneficios empíricos?

=Desde el punto de vista de la institución? (...) Repetite la pregunta (...) Diferentes de los beneficios académicos serian porque a qué te referís con beneficios empíricos? (...) ah... de lo de la teoría y la práctica, pues otros de los beneficios este... son los que ya te mencionaba que generalmente los estudiantes están ubicados verdad se quedan en los puestos en los que ellos están accediendo, entonces inician una vida laboral pronta por ejemplo y ya se les da la pauta si es un técnico sustentar su carrera universitaria por ejemplo, otro de los beneficios que tienen es que, desde que sos estudiante de ILCOMP permanentemente tenés por ejemplo descuentos en cualquiera de los cursos de los que te querrás especializar además de la carrera técnica que ya sacaste con nosotros, o sea si vos saliste en el dos mil... veintidós y regresas dentro de cinco años entonces nosotros vamos a aceptar, a ver vos fuiste estudiante nuestra entonces tenés siempre ese beneficio de descuento en cada uno de los cursos, eso es parte de la motivación del estudiante.



Anexo n°7 Guía de entrevistas docentes

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 25/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Karla Membreño Carrión.

1. ¿Con qué tipo de perfil de carrera técnica cree que es más adecuado para realizar una pasantía?
=Con el área administrativa.
2. ¿Considera que tiene un personal calificado para darle completo seguimiento a los pasantes?
=Si hay.
3. ¿Qué tipo de características tomaría en cuenta de un alumno para que se le permita ejercer prácticas de pasante?
= Puntualidad, ehhe... perseverancia, actitud y sobre todo ehhe... ser constantes.
4. ¿Qué beneficios cree que pasantías no remuneradas puestas en práctica por bachilleres técnicos le traería a la institución?
=Bueno, acrecentaría su credibilidad porque realmente aquí pasantías casi no existen y son raras las personas que mandan a las pasantías, entonces eso creo que les haría acrecer con prestigio a la institución.
5. ¿Consideraría otro método de recompensa para su pasante diferente a los beneficios empíricos?
=Emmm... pues si creo que si debería de haber otros métodos para que, ehhe... para incentivar al estudiante.



Anexo n°8. Guía de entrevistas docentes

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 25/10/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Néstor Mauricio Valle Loaisiga.

1. ¿Con qué tipo de perfil de carrera técnica cree que es más adecuado para realizar una pasantía?
=Con cualquier tipo de curso técnico, ya que los estudiantes tienen que practicar, tienen que poner en práctica los conocimientos adquiridos durante las clases.
2. ¿Considera que tiene un personal calificado para darle completo seguimiento a los pasantes?
=Creo que necesitan aquí alguna persona especializada en ese campo.
3. ¿Qué tipo de características tomaría en cuenta de un alumno para que se le permita ejercer prácticas de pasante?
=Bueno, ser excelente alumno, tener buena disciplina y ser responsable.
4. ¿Qué beneficios cree que pasantías no remuneradas puestas en práctica por bachilleres técnicos le traería a la institución?
= Que beneficios? Bueno... este, daría a conocer la calidad... de la educación... en el centro.
5. ¿Consideraría otro método de recompensa para su pasante diferente a los beneficios empíricos?
=Bueno, sería... este, es que el único método para poner en práctica es... ir a algún local o establecimiento a practicar lo visto en las clases.



Anexo n°9. Guía de entrevistas padre de familia

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 08/11/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Conny María Vargas Pérez.

1. ¿Considera usted que una práctica preprofesional en un joven que está a punto de incursionar laboralmente, podría satisfacer las exigencias de un trabajo?
= Si, claro que si porque...este...así él se está preparando para las distintas jornadas que pueda ser afectado, tanto... tanto laboralmente emocionalmente y económicamente también porque sí un joven e... mira las expectativas en el trabajo así se va creando una disciplina en el trabajo va adquiriendo conocimiento (...) y así va escalando cada día para poder ser cada día un poco mejor, para mí que sí.
2. ¿Qué perfil considera más adecuado en un joven que está laborando por primera vez?
¿Una experiencia previa en su curriculum o que sea de incursión temprana y de conocimientos recientes?
=(...)e... pues...la verdad que ...que siempre se le da la oportunidad a las personas que ya traen el conocimiento verdad porque lo traen fresco pero en un en un recurso que tenés que darle que entrenarlo, que inducirlo lo tenés que entrenar inducir darle a conocer si hay procesos en... en... en...en...cada en su en el trabajo si hay procesos que le den a conocer porque en muchas instituciones este... trabajan a base de procedimientos... entonces puede ser que... que...sí es importante.
3. ¿Qué tipo de competencias en un joven estima usted que complacerían las necesidades actuales de las empresas?
= ¿Qué tipo de qué?... como ¿Qué tipo de competencias?... bueno sería primeramente, de... conocer u... am...u... todo el sistema web(...) sistema computarizado es importante a... se mueve la institución a base de esto los conocimientos que tenga sobre e... su... su... Porte aspecto, su iniciativa que debe de tener el trabajador en... en... en...emprender es importante eso también que se de a conocer el... el.. El... potencial pues de él.



Anexo n°10. Guía de entrevistas padre de familia

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 08/11/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Michael José Lizama Toruño.

1. ¿Considera usted que una práctica pre-profesional en un joven que está a punto de incursionar laboralmente, podría satisfacer las exigencias de un trabajo?

=El...tipo de trabajo que se maneja en la empresa, en la empresa necesitan a una persona que sea capaz de...resolver los problemas, que no le digan cómo resolver las cosas...eso es lo que busca la administración de la empresa...si se contrata una persona como una experiencias previa...eso representa para la empresa un atraso en la productividad de ella, por lo que tienen que enseñarle desde cero a la persona, por eso es importante que esa persona antes de incursionar al mundo laboral...tome pasantías en una empresa... aunque sea lo básico, pero que se vaya empapando de los conocimientos de cómo se trabaja en una empresa.

2. ¿Qué perfil considera más adecuado en un joven que está laborando por primera vez? ¿Una experiencia previa en su curriculum o que sea de incursión temprana y de conocimientos recientes?

=Siempre se va...se prefiere una experiencia previa en el curriculum, porque son personas que ya...saben a lo que van a una empresa...no les tenés que enseñar lo que tienen que hacer...saben lo que...que tienen una responsabilidad que tienen que cumplir...buscar soluciones a los problemas que se les está dando sin necesidad de preguntarle los... a sus jefes 'cómo lo hago' ellos tienen que saber cómo resolver los problemas.



3. ¿Qué tipo de competencias en un joven estima usted que complacerían las necesidades actuales de las empresas?

=(carraspeo)... Antes de incursionar en el mundo laboral...es...un plus que la persona tenga curso uffis(Office), en Excel avanzado, actualmente en las empresas el Excel es muy muy importante, en diferentes análisis de productividad, si sabe más de un idioma excelente porque le va a abrir más puertas en la empresa.



Anexo n°11. Guía de entrevistas padre de familia

**Instituto Latinoamericano de Computación
ILCOMP**

Estimado informante,

Se le aplicará la presente guía de entrevistas con el objetivo de recolectar datos suficientes que contribuyan con el desarrollo del trabajo monográfico titulado: *“Impacto de la implementación de un programa de pasantías para los bachilleres técnicos del Instituto Latinoamericano de Computación durante el año 2022...”*

De antemano se le agradece su colaboración. Recuerde responder con brevedad y la verdad.

FECHA: 08/11/2022

NOMBRE DEL CANDIDATO A ENTREVISTAR: Geoconda López, Gerente de caja, Empresa Momentum.

1. ¿Considera usted que una práctica pre-profesional en un joven que está a punto de incursionar laboralmente, podría satisfacer las exigencias de un trabajo?

=Claro que sí, porque en el mundo laboral que estamos ahora es más competitivo y venir con una experiencia, ya sea...este...en cualquier ámbito en el que se va a desarrollar, entonces...ese es un plus que se le va a dar a la vacante al candidato idóneo que vamos a contratar, por lo tanto es de suma importancia en este mundo que va evolucionando, tener a personas que ya vengan con ese enriquecimiento que...he...lo hicieron a través de las pasantías.

2. ¿Qué perfil considera más adecuado en un joven que está laborando por primera vez?
¿Una experiencia previa en su curriculum o que sea de incursión temprana y de conocimientos recientes?

=Qué venga con...he...en su curriculum experiencia...que son las pasantías...es sumamente importante, porque como dije anteriormente, es más competitivo y...he...las empresas actualmente estamos exigiendo que las personas ya vengan con un previo conocimientos, verdad, porque es más fácil para la empresa contratar a personas que ya vienen con algo fundamentalmente vivido y no venir hasta ese momento a prepararlos...sino que ellos ya vienen con todo, ya vienen con el conocimiento de lo que es...he...lo teórico y vienen con la práctica que es lo más importante los trabajos actualmente.



3. ¿Qué tipo de competencias en un joven estima usted que complacerían las necesidades actuales de las empresas?

=Yo considero que las más importantes en la actualidad son, por ejemplo, tener una buena comunicación asertiva y efectiva...he...trabajar en equipo, tener iniciativa, saber tomar las decisiones correctas, capacidad de aprendizaje rápido, flexibilidad y adaptación al cambio porque recordamos que los trabajos actualmente, Puest en este mundo vamos evolución y todos tenemos que estar competitivos y estar abiertos a los cambios, a las cosas nuevas que vienen, eso tiene que ser una de las cosas más importantes; también la responsabilidad y de último sería...he...el liderazgo.

Anexo n°12. Pénsum de carrera técnica para técnico medio, Administración Empresarial.

**TECNICO MEDIO EN ADMINISTRACION**

OBJETIVO: formar un profesional que desempeñara labores de carácter ejecutivo y administrativo, propias de mandos superiores de la jerarquía empresarial. Estará capacitado para apoyar a recursos humanos, control de Bodegas, producción, o desempeñarse como asistente financiero, Asistente Administrativo y Ejecutivo de Ventas.

DIRIGIDO A: Bachilleres o personas que sin tener conocimientos técnicos en el área administrativa, se podrán desempeñar como Técnicos en Administración apoyando directamente, la gestión empresarial.

PLAN DE ESTUDIO:

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
IER. SEMESTRE	IIIER. SEMESTRE
● Administración I ● Contabilidad I ● Calculo I Español I ● Filosofía ● Informática I ● ●	● Administración de Personal I ● Contabilidad de Costos I Ingles I ● Derecho Laboral ● Estadística Básica ● Matemática Financiera ● ●
II DO. SEMESTRE	IVTO. SEMESTRE
● Administración II ● Contabilidad II ● Calculo II Español II ● Informática II ● Principios de Economía ● ●	● Administración de Personal II ● Contabilidad de Costos II Ingles ● III ● Mercadeo y Publicidad Ética y ● Relaciones Humanas Técnicas ● de Investigación ● Archivo y Organización de Oficina ● Trabajo de Titulación ●

DURACION:

Modalidad Sabatino: 32 meses

Modalidad Dominical: 32 meses

HORARIOS: 08-03PM**ARANCELES:**

Material Didáctico: U\$30.00, este se cancela una vez

Mensualidad Regular: U\$35.00 (treinta y cinco dólares americanos netos)

Mensualidad Sab/Dom: U\$ 30.00

REQUISITO: Bachiller**COLONIAL**

Semáforos del Colonial 2 Ciudadal lago.

PBX: 2249-5716

FAX: 2249-5604

Managua, Nicaragua

CARRETERA A MASAYA

Km 3, Carretera a Masaya.

PBX: 2270-6183, 2270-6190

FAX: 2270-6188

Managua, Nicaragua

Sitio Web: <http://www.ilcomp.edu.ni> E-mail: ilcomp@ilcomp.edu.ni Facebook: <http://www.facebook.com/ILCOMP>

Anexo n°13. Pénsum de carrera técnica para técnico general, Administración Empresarial.

PLAN DE FORMACIÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	
PLAN DE FORMACIÓN	
Carrera Técnica	03 TG_ADM - Técnico General en Administración
Código de Estructura	5110
Turno	Regular

N°	Módulos Formativos	Horas Teóricas	Horas Académicas	Frecuencias	1 Año		Módulos Reparables
					I sem	II sem	
Módulos Transversales							
1	Gestión de Calidad	20	27	3		27	SI
2	Higiene y Seguridad del Trabajo	20	27	3		27	SI
3	Cultura Emprendedora	36	48	3		48	SI
4	Adaptación al Cambio Climático	30	40	2	40		SI
5	Orientación Laboral	20	27	3		27	SI
Sub total		126	169	14	40	129	
Módulos Técnicos							
6	Sistemas Operativos y Ofimática	120	160	5	100	60	SI
7	Operaciones del Proceso Administrativo	150	200	10	200		SI
8	Gestión del Recurso Humano	120	160	8	160		SI
9	Administración Financiera	150	200	10	200		SI
10	Planificación y Toma de Decisiones	75	100	9		100	SI
11	Gestión de Organización y Métodos	75	100	9		100	SI
Sub Total		690	920	51	660	260	
12	Prácticas Profesionales	240	320	30		320	No
Sub Total		240	320	30	0	320	
Gran Total		1,056	1,489	95	700	709	

La frecuencia indicada en este plan de formación se presenta a modo de recomendación para elaborar la organización docente. Sin embargo, cada Centro Tecnológico debe considerar su contexto y las orientaciones proporcionada en la Guía Metodológica para Elaboración de la Organización Docente de Educación Técnica.

Revisión N°: 1	Fecha de Aprobación: Noviembre 2015	Pág. 1
----------------	-------------------------------------	--------

Anexo n°14. Pénsum de carrera técnica para técnico medio, Contabilidad.



TECNICO MEDIO EN CONTADURIA

OBJETIVO: formar un profesional con una nueva conceptualización de lo moderno, basándose en la labor de registro y control financiero, integrada al área de la computación. Además, tendrá la capacidad de desarrollar la labor de contabilidad, como elaborar flujos de caja, estados de origen y aplicación de fondos, estados financieros y anexos, para el apoyo eficaz al GERENTE GENERAL O FINANCIERO de la empresa.

DIRIGIDO A: personas que sin tener conocimientos técnicos en el área contable, se deseen desempeñar como Técnicos en Contabilidad apoyando directamente la labor de registro y control financiero.

PLAN DE ESTUDIO:

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
IER. SEMESTRE	IIIER. SEMESTRE
● Administración I ● Contabilidad I ● Cálculo I ● Español I ● Filosofía ● Informática I	● Administración de Personal I ● Contabilidad de Costos I ● Derecho Laboral y Mercantil ● Matemática Financiera ● Contabilidad III ● Programa y Presupuesto
II DO. SEMESTRE	IVTO. SEMESTRE
● Administración II ● Contabilidad II ● Cálculo II ● Español II ● Informática II ● Principios de Economía ● Laboratorio de Contabilidad	● Contabilidad de Costos II ● Ética Profesional y Relaciones Humanas ● Archivo y Organización de Oficina ● Trabajo de Titulación ● Contabilidad IV ● Finanzas ● Auditoría ● Derechos Tributarios

ARANCELES:

Matrícula: Exonerada

Material Didáctico: U\$30.00, este se cancela solo una vez

Mensualidad Sab. o Dom.: U\$ 30.00

Horario: 08-03pm (SAB/DOM)

Duración: 32 meses

COLONIAL

Seminarios del Colonial 2 Cuadras al Sur,
P.O. Box 2249-3716
Fax: 2249-3604
Managua, Nicaragua

CARRETERA A MASAYA

Km 5, Carretera a Masaya
P.O. Box 2270-0181, 2270-0190
Fax: 2270-6188
Managua, Nicaragua

Anexo n°15. Pénsum de carrera técnica para técnico general, Contabilidad.

PLAN DE FORMACIÓN



	DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
	PLAN DE FORMACIÓN

Carrera Técnica	05_TG_FIN - Técnico General en Contabilidad
Código de Estructura	5107
Turno	Regular

N°	Módulos Formativos	Horas Reloj	Horas Académicas	Frecuencias	1 Año		Módulos Reparables
					I	II	
					sem	sem	
Módulos Transversales							
1	Gestión de Calidad	20	27	1	27		SI
2	Higiene y Seguridad del Trabajo	20	27	1	27		SI
3	Cultura Emprendedora	36	40	5	48		SI
4	Adaptación al Cambio Climático	30	40	4	40		SI
5	Orientación Laboral	20	27	3	27		SI
	Sub total	126	169	18	169		
Módulos Técnicos							
6	Sistemas operativos y ofimática	120	160	8	160		SI
7	Registro de operaciones contables	180	240	12	240		SI
8	Control de registro de operaciones de caja	60	80	8	80		SI
9	Elaboración de estados financieros costos de producción e impuestos	135	180	18		180	SI
10	Gestión automatizada de información contable	72	96	10		96	NO
11	Análisis de información financiera	54	72	7		72	SI
	Sub Total	621	828	63	480	348	
11	Prácticas Profesionales	240	320	32		320	NO
	Sub Total	240	320	32	0	320	
	Gran Total	987	1,317	113	649	668	

	La frecuencia indicada en este plan de formación se presenta a modo de recomendación para elaborar la organización docente. Sin embargo, cada Centro Tecnológico debe considerar su contexto y las orientaciones proporcionadas en la Guía Metodológica para Elaboración de la Organización Docente de Educación Técnica.
--	---

Revisión N°: 1	Fecha de Aprobación: Noviembre 2015	Pág. 1
----------------	-------------------------------------	--------



Anexo n°16. Pénsum de carrera técnica para técnico medio, Programación.



TECNICO EN PROGRAMACION

OBJETIVO: Dar al alumno una amplia información en Informática, tanto desde el punto de vista Operativo como Analítico, usando como medio de aprendizaje los programas de aplicación más utilizados hoy en día, tales como manejadores de bases de Datos y lenguajes de programación de cuarta generación.

DIRIGIDO A: personas que estén interesados en trabajar como programadores en pequeñas y medianas empresa o instituciones, sirviendo como apoyo al Ingeniero o Licenciado de Informática.

PLAN DE ESTUDIO	
✓ Inglés Técnico	✓ Programación II: Lenguaje Visual Basic .Net
✓ Elementos de Estadística	✓ Inteligencia Artificial
✓ Fundamentos de Programación	✓ Administración de Centros de Cómputos
✓ Programación I: Lenguaje "C#"	✓ Aplicaciones Administrativas
✓ Elementos Básicos de Redes	✓ Ética Profesional
✓ Bases de datos	✓ Elementos de Contabilidad
✓ Análisis y diseño de sistemas	✓ Practicas Pre-profesionales.

DURACION:

Modalidad Regular: 13 meses

Modalidad Sab/Dom: 24 meses

ARANCELES:

Material Didáctico: U\$30.00, este se cancela solo una vez.

Mensualidad Regular: U\$35.00

Mensualidad Sab/Dom U\$ 30.00

REQUISITO:

Bachiller

Operador de Microcomputadoras

COLONIAL

Semilleros del Colonial 12 Cuadra al lado
POX: 2249-3716
Fax: 2249-5804
Managua, Nicaragua

CARRETERA A MASAYA

Km 5, Carretera a Masaya
POX: 2270-6181, 2270-6190
FAX: 2270-6188
Managua, Nicaragua

Sitio Web: <http://www.ilcomp.edu.ni> E-mail: ilcomp@ilcomp.edu.ni Facebook: <http://www.facebook.com/ILCOMP>



Anexo n°17. Pénsum de carrera técnica para técnico general, Programación.



INATEC

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PLAN DE FORMACIÓN

Carrera Técnica	01 TE INF - Técnico Especialista en Programación
Código de Estructura	5379
Turno	Regular

N°	Módulos Formativos	Horas Reloj	Horas Académicas	Frecuencia	I Año		Módulos Reparables
					I Sem	II Sem	
Módulos Transversales							
1	Gestión de Calidad	20	27	3	27		si
2	Higiene y Seguridad del Trabajo	20	27	3	27		si
3	Cultura Emprendedora	36	48	3	48		si
4	Adaptación al Cambio Climático	30	40	4	40		si
5	Orientación Laboral	20	27	3	27		si
	Sub total	126	169	16	169		
Módulos Técnicos							
6	Análisis y Diseño de Sistemas Informáticos	120	160	16	160		si
7	Diseño de Base de Datos	188	250	25	250		si
8	Desarrollo de Sistemas Informáticos	188	250	30		250	si
	Sub Total	496	660	71	410	250	
13	Prácticas Profesionales	240	320			320	No
	Sub Total	240	320			320	
	Gran Total	862	1,149	87	579	570	0

La frecuencia indicada en este plan de formación se presenta a modo de recomendación para elaborar la organización docente. Sin embargo, cada Centro Tecnológico debe considerar su contexto y las orientaciones proporcionada en la Guía Metodológica para Elaboración de la Organización Docente de Educación Técnica.

Revisión N°: 1	Fecha de Aprobación: Noviembre 2020
----------------	-------------------------------------