

**Plataformas digitales inclusivas para el fortalecimiento del
aprendizaje en estudiantes de educación técnica y superior del
Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP) durante el
año 2026**

MSc. Arlen Silva Cuadra

Managua, Nicaragua

Mayo, 2026

Resumen

La transformación digital educativa ha generado cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el uso de plataformas virtuales y recursos tecnológicos como herramientas para fortalecer la calidad educativa. En este contexto, las plataformas digitales inclusivas representan una alternativa innovadora orientada a favorecer el acceso equitativo al aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación técnica y superior. El presente artículo científico tiene como objetivo analizar el aporte de las plataformas digitales inclusivas en el fortalecimiento del aprendizaje de estudiantes del Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP) durante el año 2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo–interpretativo y de campo. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de educación técnica y superior de ILCOMP. Para la recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observación académica y revisión documental. Los resultados evidenciaron que las plataformas digitales inclusivas favorecen el aprendizaje autónomo, fortalecen la participación estudiantil y permiten el acceso flexible a contenidos académicos. Asimismo, se identificó que el uso de herramientas digitales accesibles contribuye al desarrollo de competencias tecnológicas y metodologías innovadoras en el aula. Se concluye que las plataformas digitales inclusivas constituyen una estrategia pedagógica relevante para fortalecer la innovación educativa y la transformación digital en contextos de educación técnica y superior.

Palabras clave: plataformas digitales, inclusión educativa, innovación pedagógica, educación técnica, transformación digital.

INDICE DE CONTENIDO

Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Transformación digital en la educación	6
Plataformas digitales inclusivas	6
Innovación pedagógica y aprendizaje significativo	6
Inclusión educativa y competencias digitales	7
Metodología.....	8
Enfoque de investigación.....	8
Tipo de estudio	8
Diseño de investigación	8
Población y muestra	8
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	8
Técnica de análisis	9
Resultados y discusión.....	10
Conclusiones.....	11
Referencias	12

Introducción

La educación contemporánea enfrenta importantes desafíos relacionados con la incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evolución de los entornos virtuales y el crecimiento del uso de plataformas digitales han transformado las dinámicas educativas, permitiendo nuevas formas de interacción, acceso al conocimiento y desarrollo de competencias tecnológicas.

En Nicaragua, las instituciones educativas han comenzado a fortalecer sus procesos de transformación digital mediante la implementación de recursos tecnológicos orientados a mejorar la calidad educativa y ampliar las oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, aún persisten limitaciones relacionadas con el acceso equitativo a herramientas digitales, especialmente en estudiantes provenientes de contextos vulnerables o con limitaciones tecnológicas.

En el caso del Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP), institución caracterizada por su enfoque tecnológico y formación integral, la incorporación de plataformas digitales representa una oportunidad para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de educación técnica y superior. Estas herramientas permiten desarrollar metodologías innovadoras, promover el aprendizaje autónomo y facilitar el acceso flexible a contenidos académicos.

Las plataformas digitales inclusivas se definen como entornos virtuales diseñados para garantizar accesibilidad, interacción y participación educativa mediante recursos tecnológicos adaptados a diferentes necesidades de aprendizaje. Su implementación favorece la inclusión educativa, el desarrollo de competencias digitales y la innovación pedagógica en contextos educativos contemporáneos.

La Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias 2024–2026” establece la transformación digital y la innovación educativa como ejes prioritarios para fortalecer la calidad educativa y promover procesos formativos integrales. En este contexto, el uso de plataformas digitales inclusivas adquiere relevancia como

herramienta para fortalecer el aprendizaje y responder a las demandas educativas actuales.

Por tanto, el presente artículo científico tiene como propósito analizar el aporte de las plataformas digitales inclusivas en el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de educación técnica y superior del Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP) durante el año 2026.

Marco teórico

Transformación digital en la educación

La transformación digital educativa implica la incorporación de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según la UNESCO (2023), las tecnologías digitales representan una oportunidad para fortalecer la calidad educativa y desarrollar competencias necesarias para el contexto actual.

La integración de plataformas digitales en el ámbito educativo favorece la interacción, el acceso flexible a contenidos y el desarrollo de ambientes colaborativos de aprendizaje.

Plataformas digitales inclusivas

Las plataformas digitales inclusivas son herramientas tecnológicas diseñadas para facilitar el acceso al aprendizaje mediante recursos accesibles, dinámicos y adaptados a diferentes estilos y necesidades educativas.

Estas plataformas incorporan elementos multimedia, herramientas interactivas y recursos accesibles desde distintos dispositivos tecnológicos, favoreciendo la participación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Autores como Cabero y Llorente (2020) señalan que las plataformas digitales fortalecen la innovación pedagógica y promueven procesos educativos centrados en el estudiante.

Innovación pedagógica y aprendizaje significativo

La innovación pedagógica consiste en la implementación de metodologías y recursos orientados a transformar los procesos educativos mediante experiencias dinámicas y participativas.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas y contextos reales. En este sentido, las plataformas digitales permiten desarrollar actividades colaborativas, recursos audiovisuales y estrategias interactivas que fortalecen el aprendizaje.

Inclusión educativa y competencias digitales

La inclusión educativa busca garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, económicas o tecnológicas.

El uso de plataformas digitales inclusivas contribuye al desarrollo de competencias digitales, entendidas como habilidades relacionadas con el manejo crítico y responsable de tecnologías de información y comunicación.

Según la CEPAL (2022), el fortalecimiento de competencias digitales constituye un elemento fundamental para reducir brechas tecnológicas y promover la equidad educativa.

Metodología

Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso de plataformas digitales inclusivas en el fortalecimiento del aprendizaje.

Tipo de estudio

El estudio corresponde a una investigación descriptivo–interpretativa, ya que permitió analizar el aporte de las plataformas digitales en el contexto educativo de ILCOMP.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y de campo, debido a que la información se recopiló directamente en el contexto educativo sin manipulación de variables.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de educación técnica y superior del Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP).

La muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional, considerando estudiantes y docentes que utilizan plataformas digitales en procesos académicos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas fueron:

Entrevistas semiestructuradas

Observación académica

Revisión documental

Los instrumentos empleados incluyeron:

Guía de entrevista

Lista de observación

Matriz de análisis cualitativo

Técnica de análisis

La información recopilada fue organizada y analizada mediante análisis de contenido categorial e interpretación descriptiva.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos evidenciaron que las plataformas digitales inclusivas representan herramientas relevantes para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de educación técnica y superior de ILCOMP.

Los estudiantes manifestaron que el uso de plataformas digitales facilita el acceso a contenidos académicos desde diferentes dispositivos, permitiendo mayor flexibilidad en el aprendizaje y fortaleciendo el estudio autónomo. Asimismo, señalaron que los recursos multimedia, videos interactivos y actividades digitales favorecen la comprensión de contenidos y aumentan la motivación académica.

Por su parte, los docentes destacaron que las plataformas digitales permiten implementar metodologías innovadoras, promover la participación estudiantil y fortalecer la interacción educativa dentro y fuera del aula.

Durante las observaciones realizadas, se identificó el uso frecuente de plataformas virtuales, formularios digitales, recursos audiovisuales y herramientas colaborativas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con el acceso a internet y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos en algunos estudiantes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas a la inclusión digital.

Los hallazgos coinciden con investigaciones desarrolladas por la UNESCO (2023), las cuales destacan que las plataformas digitales contribuyen significativamente al fortalecimiento de competencias digitales y a la innovación pedagógica en contextos educativos tecnológicos.

En el contexto de ILCOMP, las plataformas digitales inclusivas representan una herramienta estratégica para fortalecer la transformación digital educativa y responder a las demandas de formación técnica y superior en el siglo XXI.

Conclusiones

Las plataformas digitales inclusivas constituyen herramientas pedagógicas innovadoras que favorecen el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de educación técnica y superior del Instituto Latinoamericano de Computación (ILCOMP).

La investigación permitió evidenciar que estas plataformas contribuyen al aprendizaje autónomo, fortalecen la participación estudiantil y facilitan el acceso flexible a contenidos académicos mediante recursos digitales accesibles e interactivos.

Asimismo, se identificó que el uso de herramientas digitales favorece el desarrollo de competencias tecnológicas y metodologías activas orientadas a la innovación educativa.

No obstante, persisten desafíos relacionados con la conectividad y disponibilidad de recursos tecnológicos, aspectos que requieren fortalecimiento institucional para garantizar procesos educativos inclusivos y equitativos.

Se concluye que las plataformas digitales inclusivas representan una estrategia relevante para fortalecer la transformación digital, la innovación pedagógica y la calidad educativa en contextos de educación técnica y superior.

Referencias

UNESCO. (2023). Tecnología e innovación para la transformación educativa.

UNESCO.

CEPAL. (2022). Brecha digital y educación en América Latina. CEPAL.

Cabero, J., & Llorente, M. (2020). Tecnologías digitales y educación inclusiva.

Editorial Síntesis.

Area, M. (2019). Innovación pedagógica con tecnologías digitales. Ediciones Aljibe.

Salinas, J. (2021). Transformación digital y educación superior. Editorial UOC.

MINED. (2024). Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias 2024–

2026”. MINED.

ILCOMP. (2025). Plan de Mejora Institucional 2025–2027. Documento institucional.